

潍坊护理职业学院

潍坊护理职业学院 2017 年专业人才培养状况报告

目 录

引 言	1
专业一：护理专业人才培养状况	3
专业二：助产专业人才培养状况	29
专业三：药学专业人才培养状况	49
专业四：中药学专业人才培养状况	57
专业五：口腔医学技术专业人才培养状况	65
专业六：医学影像技术专业人才培养状况	81
专业七：康复治疗技术专业人才培养状况	91
专业八：医学检验技术专业人才培养状况	101
结 语	113

引 言

潍坊护理职业学院是经山东省政府批准设立的全日制普通高等学校，由山东省益都卫生学校和潍坊卫生学校合并组建而成。学院现有三个校区，学院新校区作为主校区坐落在青州市云驼风景区内。学院具有悠久的办学历史，益都校区的前身是英国浸礼会创建于1885年的青州医学堂。齐鲁大学医科在此基础上诞生，是山东近代医学教育的源头，山东护理教育的发端。潍坊校区的前身是1889年美国基督教北长老会在潍县创办的乐道院医护学校。两所卫校都有120多年的办学历史，合并前都是国家级重点学校、卫生部职业技能鉴定培训基地、省级教学示范学校和省级文明单位。

学院始终坚持以党的十八大、十八届历次全会以及十九大精神为指导，认真贯彻全国职业教育工作会议精神，按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发〔2012〕49号）等文件要求，坚持立德树人根本任务，深化教育教学改革，在内涵建设上做文章，在办学质量上下功夫，在办学特色上求突破，不断提高育人质量，学院办学水平和服务社会发展能力明显提升。

学院现开设14个高职专业，其中8个专业2017年有毕业生，分别是：

专业一： 护理

专业二： 助产

专业三：药学

专业四：中药学

专业五：口腔医学技术

专业六：医学影像技术

专业七：康复治疗技术

专业八：医学检验技术

专业一：护理专业人才培养状况

一、人才培养目标

本专业主要面向各级各类医疗卫生机构，坚持立德树人，培养拥护党的基本路线，德智体美全面发展，掌握护理岗位必备的基础理论和专业知识，具备较强的护理操作能力、良好的人际沟通能力和对病人实施整体护理的能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，能够在医疗卫生服务一线从事临床护理、社区护理等工作的高素质劳动者和技术技能型人才。

二、培养能力

1. 专业设置情况

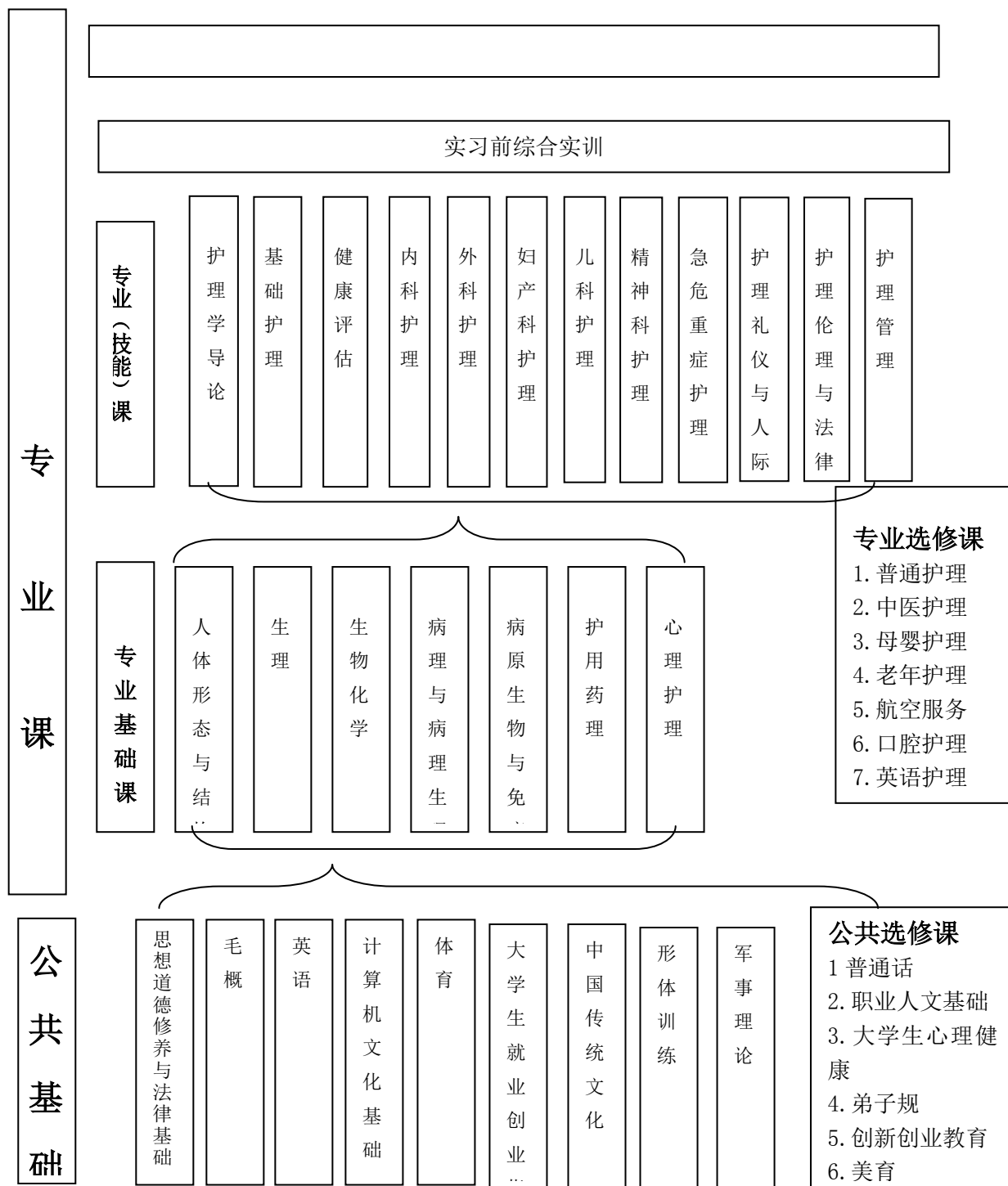
护理专业是学院的品牌专业，2011 年护理专业成功申报中央财政支持的提升专业服务产业发展能力项目，2013 年 1 月完成并通过省级验收；2013 年被确定为潍坊市职业院校特色品牌专业，2013 年 12 月被确定为山东省高等职业学校特色专业建设点，2013 年护理专业被列为中央财政支持的实训基地建设。2015 年被山东省教育厅批准为 3+2 对口贯通分段培养试点专业，本科段在潍坊医学院。

2. 在校生规模

五年制在校生 2274 人，三年制在校生 3950 人，共计在校生 6224 人。

3. 课程设置情况

课程体系结构图



三、培养条件

1. 教科研投入情况

2017 年投入 85.2 万元购买心肺复苏模拟人、心电监护仪、鼻饲洗胃模型、创伤护理模拟人、手消毒设备、交互式多媒体系统等实训设备；投入 33.54 万元购买一次性四大穿刺包、一次性注射器、一次性输液器、脱脂棉球等实验耗材和改造实训室；投资 80 余万元用于师资培训、信息化教室建设等；加强教学改革，建设共享型专业教学资源平台及教学改革与创新研究。

2. 校内实训基地设备

按照中华人民共和国教育部发布的职业院校护理专业仪器设备装备规范的配备标准，建立仿真实训基地，配备实训设备，满足专业校内实践教学、行业培训、技能考核等多种功能。实训课开出率为 100%，满足护理实训需要

校内实训基地（一）

实验 (实训) 教学类别	实验 (实训) 教学场所	实验 (实训) 教学任务
技能实训	模拟病房 1	鼻饲法、灌肠术、口腔护理等基础护理操作技术
技能实训	模拟病房 2	静脉输液法、三种注射法
仿真模拟	模拟病房 3	心肺复苏术
技能实训	模拟病房 4	吸氧法、吸痰、洗胃法等基础护理操作
仿真模拟	模拟病房 5	基础护理及专科护理的练习与考核训练
仿真模拟	模拟病房 6	静脉输液法的虚拟训练与考核
技能实训	无菌操作室 1-3	无菌操作技术
仿真模拟	内科护理实训室	腰椎穿刺、胸腔穿刺、三腔两囊管操作练习、腰椎穿刺、骨髓穿刺、腹腔穿刺
技能实训	心电图实训室	心电图描记
仿真模拟	健康评估实训室	心肺听诊、腹部触诊
技能实训	外科护理实训室	外科护理操作
仿真模拟	手术室	手术室的护理操作

仿真模拟	急救病房	心肺复苏术
仿真模拟	ICU 实训室	急救护理
技能实训 仿真模拟	妇科护理实训室	妇科检查、妇产科局部护理技术、宫内节育器放置术和取出术、人工流产术
技能实训 仿真模拟	产科护理实训室	产前检查、胎心监测、正常分娩产妇的护理、难产手术
仿真模拟	新生儿沐浴室	新生儿沐浴
仿真模拟	新生儿护理室	新生儿护理、抚触
技能实训 仿真模拟	儿科护理实训室 1	小儿约束法、小儿心肺复苏术、小儿输液法、更换尿布法、喂奶法
仿真模拟	儿科护理实训室 2	新生儿急救、温箱使用法、光照疗法、小儿体格测量
仿真模拟	老年护理实训室	老年护理
技能实训	中医护理实训室	十二经脉走向、交接、分布；经脉、督脉、任脉的常用腧穴的定位
技能实训	眼科护理实训室	眼底检查、眼底镜的使用、眼前节的检查、视野检查、验光
技能实训	耳鼻咽喉科护理实训室	鼻腔滴药、听力测定、耳部检查
技能实训	形体训练室	站姿、坐姿、走姿、行姿、蹲姿等的礼仪练习
技能实训	化妆室	练习职业妆化妆技巧
基础实验	病原微生物实验室	细菌的形态结构观察；细菌革兰染色方法；细菌的培养；细菌分布的检查方法；细菌的划线接种；常见医学蠕虫、原虫的大体标本观察；虫卵等细微结构的显微镜下观察
基础实验	生化实验室	蛋白质的两性解离及等电点的测定；酶的专一性及影响酶促反应速度的因素；血糖测定；肝中酮体的生成；ALT 活性测定；
基础实验	生理实验室 1-2	反射弧的分析；ABO 血型鉴定；红细胞脆性试验；人体心电图的描记；人体心音的听取；人体动脉血压的测量；胃肠运动的观察；人体体温的测量；视力测定；声波的传导途径。
基础实验	病理实验室 1-3	识别组织、细胞的适应、损伤与修复的病理切片和标本；识别局部血液循环障碍的标本、切片；家兔空气栓塞；识别各类炎细胞和常见炎症标本；识别常见肿瘤切片和大体标本；识别心血管系统常见疾病切片和标本；识别常见消化系统疾病病理切片、标本；识别常见呼吸

		系统疾病的病理标本和切片；识别泌尿生殖系统乳腺常见疾病的大体标本和切片
基础实验	解剖实验室 1-4	显微镜观察细胞的结构及四大基本组织的形态特点；观察人体骨架模型及实物标本；观察消化管的分部及各部分的形态特点；观察消化腺的形态及肝的铸型；观察肺的形态及肺的铸型；观察肾的位置，形态及构造，观察膀胱的位置及形态；观察子宫的形态；观察心的内部构造，血液在心的流动方向；触摸浅表淋巴结；观看一些关于内分泌系统疾病的视频；观察眼球及耳的模型及实物标本；观察神经系统的组成及分布；观察出生缺陷的胎儿标本；寻找常用的注射部位及穿刺部位。
基础实验	免疫实验室	豚鼠过敏反应；T 细胞标本片观察

校内实训基地（二）

实验 (实训) 教学类别	实验 (实训) 教学场所	实验 (实训) 教学任务
技能实训	模拟病房 1	鼻饲法、灌肠术、口腔护理、青霉素皮试液配置等基础护理操作术的练习
技能实训	模拟病房 2	静脉输液法、 三种注射法
技能实训	模拟病房 3	吸氧法、吸痰、洗胃法等基础护理操作术的练习
技能实训	无菌操作室	无菌技术操作
技能实训 仿真模拟	内科护理实训室	胸腔穿刺、测血糖、测血压、心电图、心肺听诊与腹部触诊、心肺复苏、关节测量
技能实训 仿真模拟	外科护理实训室	手术室的护理操作、急救护理、穿脱手术衣、紫外线消毒法、缝合联系、外科洗手法、腹腔打开和缝合训练、测血压、打结训练、心肺复苏
技能实训 仿真模拟	ICU 实训室	监控心肺血压、测量血气、呼吸机的使用、心脏除颤、血液透析、静脉注射、静脉输液、心肺复苏、心电图、冷疗、洗胃、吸痰术、人工呼吸
技能实训	妇产科护理实训室	产前检查：宫高与腹围的测量、骨盆外

仿真模拟		测量、腹部四步触诊法、胎心音听诊、胎儿电子监护仪与多普勒胎心听诊仪的使用。 正常分娩产妇的护理：分娩过程演示（高级分娩模型）、外阴消毒、自然分娩助产模拟练习、脐带结扎模拟练习。 难产手术：会阴切开缝合术、阴道助产术。 妇科检查、人工流产术、新生儿护理
技能实训 仿真模拟	儿科护理实训室	皮脂测量、暖箱使用法、新生儿护理、新生儿急救、光照疗法、婴儿及儿童体重身高的测量、小儿血压的测量
技能实训	五官科护理实训室	眼前节检查、近视远视、泪道冲洗、验光、眼底检查、视野测定、鼻腔冲洗、听力测定、外耳道冲洗、眼压测定
基础实验	青州校区病原实验室	细菌的形态结构观察；细菌革兰染色方法；细菌的培养；细菌分布的检查方法；细菌的划线接种；药物敏感试验；真菌孢子的形态学观察；常见医学蠕虫、原虫的大体标本观察；虫卵等细微结构的显微镜下观察。
基础实验	青州校区生化实验室	蛋白质的两性解离及等电点的测定；酶的专一性及影响酶促反应速度的因素；血糖测定；肝中酮体的生成；ALT 活性测定。
基础实验	生理实验室	反射弧的分析；ABO 血型鉴定；红细胞脆性试验；人体心电图的描记；人体心音的听取；人体动脉血压的测量；胃肠运动的观察；人体体温的测量；视力测定；声波的传导途径。
基础实验	病理实验室 1-3	识别各类炎细胞和常见炎症标本；识别常见肿瘤切片和大体标本；识别心血管系统常见疾病切片和标本；识别常见消化系统疾病病理切片、标本；识别常见呼吸系统疾病的病理标本和切片；识别泌尿生殖系统乳腺常见疾病的大体标本和切片。
基础实验	解剖实验室 1-3	显微镜观察细胞的结构及四大基本组织的形态特点；观察人体骨架模型及实物标本；观察消化管的分部及各部分的形态特点；观察消化腺的形态及肝的铸型；观察肺的形态及肺的铸型；观察肾的位置，形态及构造，观察膀胱的位置

		及形态；观察子宫的形态；观察心的内部构造，血液在心的流动方向；触摸浅表淋巴结；观看一些关于内分泌系统疾病的视频；观察眼球及耳的模型及实物标本；观察神经系统的组成及分布；观察出生缺陷的胎儿标本；寻找常用的注射部位及穿刺部位。
--	--	---

校内实训基地（三）

实验 (实训) 教学类别	实验 (实训) 教学场所	实验 (实训) 教学任务
技能实训	模拟病房 1	鼻饲法、灌肠术、口腔护理、青霉素皮试液配置等基础护理操作术的练习
技能实训	模拟病房 2	吸氧法、吸痰、洗胃法等基础护理操作术的练习
技能实训	模拟病房 3	静脉输液法、三种注射法、口腔护理、女病人导尿术
技能实训	无菌操作室	无菌技术操作、穿脱隔离衣、
技能实训 仿真模拟	内科护理实训室	胸腔穿刺、测血糖、测血压、心电图、心肺听诊与腹部触诊、心肺复苏、关节测量
技能实训 仿真模拟	外科护理实训室	手术室的护理操作、急救护理、穿脱手术衣、紫外线消毒法、缝合联系、外科洗手法、腹腔打开和缝合训练、测血压、打结训练、心肺复苏
技能实训 仿真模拟	ICU 实训室	呼吸机的使用、心脏除颤、静脉注射、静脉输液、心肺复苏、心电图、洗胃、吸痰术、人工呼吸
技能实训 仿真模拟	妇产科护理实训室	产前检查：宫高与腹围的测量、骨盆外测量、腹部四步触诊法、胎心音听诊、胎儿电子监护仪与多普勒胎心听诊仪的使用。 正常分娩产妇的护理：分娩过程演示（高级分娩模型）、外阴消毒、自然分娩助产模拟练习、脐带结扎模拟练习。 难产手术：会阴切开缝合术、阴道助产术。 妇科检查、人工流产术、新生儿护理
技能实训	儿科护理实训室	皮脂测量、暖箱使用法、新生儿护理、新生儿急救、婴儿及儿童体重身高的

仿真模拟		测量。
技能实训	五官科护理实训室	验光、眼底检查、视野测定、外耳道冲洗、眼压测定
基础实验	病原实验室	细菌的形态结构观察；细菌革兰染色方法；细菌的培养；细菌分布的检查方法；细菌的划线接种；药物敏感试验；真菌孢子的形态学观察；常见医学蠕虫、原虫的大体标本观察；虫卵等细微结构的显微镜下观察。
基础实验	生理实验室	反射弧的分析；ABO 血型鉴定；红细胞脆性试验；人体心电图的描记；人体心音的听取；人体动脉血压的测量；胃肠运动的观察；人体体温的测量；视力测定；声波的传导途径。
基础实验	病理实验室	识别各类炎细胞和常见炎症标本；识别常见肿瘤切片和大体标本；识别各系统常见疾病切片和标本
基础实验	解剖实验室	观察人体骨架模型及实物标本；观察人体各器官的位置、形态、结构；观察心的内部构造，血液在心的流动方向；观察眼球及耳的模型及实物标本；观察神经系统的组成及分布；观察出生缺陷的胎儿标本。

3. 教师队伍建设

（1）专业课教师队伍现状

本专业现有 3 名专业带头人，专业课(不含专业基础课)教师 69 名，其中硕士 49 人，本科学历 20 人，高级职称 8 人，中级职称 23 人，初级及以下职称 38 人，45 岁以上 6 人，35-45 岁 13 人，35 岁以下 50 人，骨干教师 13 人，“双师型”教师占 80%。

（2）加强双师素质教师培养

落实学院《教师实践锻炼管理办法》，具有教授职称的专任教师每5年到医院一线实践锻炼累计6个月以上；具有副

教授及以下职称的专任教师到医院一线实践锻炼每年不少于1个月。暑期和下半年共安排143人次名教师到医院进行实践锻炼。重视大赛对教学改革的引领作用，以赛促学，以赛促练。增加双师素质教师队伍比例，提高教师的实践教学能力。

（3）加强青年教师培养

做好新教师岗前培训。实施青年教师“传帮带”制度，为3年教龄以内新教师指派有经验、水平高的老教师为指导教师，实行一对一“以师带徒”，全年共16人次教师接受了传帮带指导。组织青年教师业务考试、公开课、教学反思会等活动，帮助青年教师迅速成长。

（4）加强教师的教科研能力和信息化教学能力能力培训

举办信息化教学培训和教学研究系列讲座，通过支持教师外出参加各类信息化教学培训、邀请专家来校举办各类信息化教学讲座、系部自行组织信息化培训以及鼓励教师参加信息化教学大赛、制作微课等，提升了教师信息化教学能力、科研能力、教学研究能力。

（5）加强兼职教师的培养和管理

落实学院《专业兼职教师聘用管理办法》，聘用临床护理一线具有本专业5年以上专业实践经历，中级以上专业技术职务的护理专家担任兼职教师，加强兼职教师管理，通过

教学督导和召开兼职教师培训会议，加强对兼职教师基本教学规范、教学基本功教学基本功教学文件的书写等培训，以提高其教学和带教能力。

通过以上建设，教师的教科研能力得到明显提升。本年度申报课题 19 项，成功立项课题 1 项，包括潍坊市社科联 1 项，市级课题和省级课题各结题 1 项，院级课题结题 6 项，获得实用新型专利 6 项，发表论文 32 篇，编写著作 8 本，举办学术讲座 6 次。

教师的实践能力和综合素质得到较大提高，具有双师型教师 55 人。组织教师参加由全国卫生职业教育教学指导委员会主办的全国职业院校护理专业教师教学能力大赛，获得个人二等奖 1 个、三等奖 1 个，团体二等奖。

2017 年教学团队省级以上获奖情况

时间	奖项名称及等次	获奖者	颁发部门
2017.12	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛团体二等奖	潍坊护理职业学院	全国卫生职业教育教学指导委员会 中国护理职业教育联盟
2017.12	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛三等奖	叶秀娟	全国卫生职业教育教学指导委员会 中国护理职业教育联盟
2017.12	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛二等奖	柳佳良	全国卫生职业教育教学指导委员会 中国护理职业教育联盟
2016.12.8	山东省职业院校技能大赛高职教师组“护理技能”比赛一等奖	叶秀娟	山东省教育厅、财政厅、人力资源和社会保障
2016.12.8	山东省职业院校技能大赛高职教师组“护理技能”比赛二等奖	徐娜娜	山东省教育厅、财政厅、人力资源和社会保障
2016.12	2016 年山东省职业院校技能大赛（高职组）护理技能竞赛团体	赵秀森、叶秀娟	山东省教育厅、财政厅、人力资源和社会保障厅等五部门

	三等奖指导教师		
2016.12	第一届“人卫社”杯创新护理综合大赛团体二等奖指导教师	杨志丽、赵秀森、姜美玉、叶秀娟	人民卫生出版社有限公司
2016.12	第一届“人卫社”杯创新护理综合大赛理论奖二等奖指导教师	杨志丽、赵秀森、姜美玉、叶秀娟	人民卫生出版社有限公司
2016.12	第一届“人卫社”杯创新护理综合大赛荣获指导教师奖二等奖	叶秀娟	人民卫生出版社有限公司

4. 校外实习基地

校院合作办学，建有 60 余个校外实习基地，其中三级以上医院占 70%。校外实训基地达到护士条例规定的条件要求，满足护理专业实训教学的需要，校外实训基地建设见表。

护理专业校外实习基地

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
1	北京	解放军总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
2	北京	解放军 302 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
3	北京	解放军 304 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
4	北京	解放军 309 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
5	北京	空军总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
6	北京	海军总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
7	北京	北大国际医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
8	北京	二炮总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
9	北京	北京军区总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
10	天津	武警医学院附属医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
11	天津	解放军 254 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
12	天津	武警 8630 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
13	西安	西安航天总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
14	西安	解放军 518 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
15	西安	兵器工业 521 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
16	扬州	武警江苏总队医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
17	徐州	解放军 97 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
18	镇江	解放军 359 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
19	济南	济南军区总医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
20	青岛	青岛市立医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
21	青岛	青岛大学医学院附属医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
22	青岛	海军 401 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
23	烟台	解放军 107 医院	三乙综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
24	威海	解放军 404 医院	三乙综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
25	淄博	解放军 148 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
26	临淄	淄博临淄区人民医院	二甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
27	临淄	齐鲁石化中心医院	三乙综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
28	日照	日照市人民医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
29	日照	日照市中医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
30	潍坊	解放军 89 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
31	潍坊	潍坊市人民医院	三甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
32	潍坊	潍坊医学院附属医院	三甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
33	潍坊	潍坊市中医院	三甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
34	潍坊	潍坊市妇幼保健院	三乙综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
35	潍坊	潍坊市第二人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
36	平度	平度市人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
37	高密	高密市人民医院	三乙综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
38	昌邑	昌邑市人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
39	诸城	诸城市人民医院	三乙综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
40	诸城	诸城市中医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
41	安丘	安丘市人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
42	安丘	安丘市中医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
43	坊子	坊子区人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
44	临朐	临朐县人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
45	临朐	临朐县中医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
46	青州	潍坊市益都中心医院	三甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
47	青州	青州市人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
48	寿光	寿光市人民医院	三乙综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
49	寿光	寿光市中医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
50	昌乐	昌乐县人民医院	二甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务
51	乌鲁木齐	乌鲁木齐第一人民医院	二甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
52	乌鲁木齐	乌鲁木齐友谊医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
53	乌鲁木齐	乌鲁木齐中医院	三乙综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
54	乌鲁木齐	新疆医科大学第二附属医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
55	喀什	喀什地区第一人民医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
56	喀什	喀什地区第二人民医院	二甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
57	北京	北京光彩明天儿童眼科医院	专科医院	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
58	上海	武警上海总队医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
59	上海	解放军 411 医院	三甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
60	沂水	沂水人民医院	二甲综合	承担护理专业学生顶岗实习教学任务
61	临沂	临沂市中心医院	三甲综合	承担护理专业学生见习、顶岗实习教学任务

5. 现代教学技术应用

(1) 共享型专业教学资源平台。开发以优质核心课程为主的网络课程、电子教案、课件、网络练习题库及考试题库等教学资源，形成适合教师教学、学生探索知识、自主学习的便捷平台。

(2) 精品资源共享课

积极申报和建设省级精品资源共享课，现有《内科护理》立项为省级精品资源共享课程。《基础护理》《妇产科护理》《五官科护理》《外科护理》4门课程立项为院级精品资源共享课。

(3) 信息化教学建设

继续开展微课程建设工作，全年开发 65 个微课视频，为学生的信息化学习提供信息、充分利用碎片化资源，更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习。

建设了信息化教室，实现多屏互动、能效管理等功能，开展信息化教学模式和教学方式的探索，采用线上线下混合式教学模式，使得信息技术与职业教育教学进行深度融合。积极推动信息化教学的进程，以赛促学，以赛促建。

四、培养机制与特色

1. 加强产教融合，深化人才培养模式改革

（1）创新人才培养模式，开展冠名班教育

为适应人才培养需求，加强校院合作，在三年制高职护理专业中探索实施“1.5+1.5”的“校院融通、全程共育、分段实施”的人才培养模式改革，在2016级组建平度市人民医院班和诸城市人民医院班的基础上，2017级又增加了临沂市中心医院班1个，开展校院合作育人、合作就业的模式。与阳光融合医院、诸城人民医院等单位合作，实行订单培养，订单培养人数279人。

学生前3个学期在学校学习基础课和部分专业课；第4学期到冠名医院上专业课，同时进行临床实践，实现“教室进医院，课堂进病房”；第5-6学期在冠名医院实习。实现课堂与临床、理论和实践的有效衔接，实现“零距离”上岗。冠名班教学让学生尽早接触临床，促进了工学结合，更加注重学生实践能力培养，有利于提高学生的职业能力和职业素质，学生就业时更能适应医院岗位需求。



（2）拓展就业方向，开展护理专业特色教育

在充分调研的基础上，主动适应区域经济和社会发展的需要，实行分方向教学。在培养全科护士的基础上，在 2016 级护理专业新生中开展中医护理、母婴护理、航空服务和男护特色班教育的基础上，2017 级增加老年护理方向和口腔护理方向。

（3）进一步深化教学改革，提升内涵建设

在 2017 级三年制高职护理专业 3 班试点专业基础课和专业课一体化融合的以器官系统为中心的课程整合改革。共整合课程 17 门，完成“以器官系统为中心”的护理专业人才培养方案制定。根据生源起点的不同，对高中起点的学生构建按护理岗位为主线的课程体系，对中职护理助产专业毕业起点的学生构建按生命周期为主线的课程体系，制定相应人才培养方案。

开展应用标准化病人的教学模式改革试点，在《护理伦理与法规》《健康评估》《基础护理》课程教学和第二课堂中应用标准化病人，编写脚本 11 个，培训标准化病人 7 人。

在 3+2 贯通培养护理本科中开展多站式考核模式改革试点，全面评价学生综合职业能力和职业素养。

2. 教学管理

（1）完善教学管理制度，健全教学管理队伍。实行学院、教务处、系部、教研室四级管理制度，保证教学效果。

（2）规范教学环节

鼓励教师积极运用信息化教学，充分运用多媒体技术、计算机网络技术、翻转课堂、微课等现代化教学技术和多种手段调动学生的学习积极性。

对于实践课教学环节，要求教师按照实践教学课程表安排，登记实践教学工作记录本，严格按考核要求和评分标准进行实践教学考核。

及时收集整理教学档案，各种教学资料齐备。教学管理手段先进，教学管理统一使用学校的教学管理系统——高校现代教学管理系统。

（3）加强教学督导与考评工作，提高教学效果

建立教务处督导组、护理系督导组二级教学督导机构，重点是督教，检查课堂教学和实验实训教学情况。

完善听课制度。一是院领导和中层干部、教务督导组、护理系教学科根据教学督导计划听课；二是组织听取优秀教师授课；三是教师相互听课，每位青年教师每学期完成 5 次听课任务。

学生评教。建立课堂教学信息反馈制度，定期召开学生代表座谈会，学期末学生对任课教师评教，对学生提出的问题及时反馈给任课教师。

五、培养质量

1. 注重专业技能的培养

专业技能按照护理操作技术规范进行设计，采取以项目导向的情境训练模式，突出实践技能培养，效果显著。近年来，指导的学生参加各级大赛，在全国及省级护理技能大赛中取得优异成绩，荣获一等奖7项，二等奖3项，三等奖15项。10人获得优秀指导教师。2017年组织学生参加山东省职业院校护理技能大赛，获个人三等奖1个。参加第八届全国职业院校民政职业技能大赛，获个人一等奖1个。

2017 年学生省级以上职业技能大赛获奖情况

竞赛时间	竞赛名称	竞赛项目	获奖等级	竞赛组织部门
2017.11	山东省职业院校技能大赛	护理技能	刘琪三等奖	山东省教育厅、经济和信息化委员会、财政厅、人力资源和社会保障厅、农业厅
2017.6	第八届全国职业院校民政职业技能大赛	职业技能	王艺润一等奖	全国民政职业教育教学指导委员会、民政部职业技能鉴定指导中心



2017 年山东省护理技能大赛中荣获个人 3 等奖

2. 毕业生就业及发展情况

2017 届毕业生首次就业率为 90.25%，针对首次就业率

的专业对口就业率达 95.25%；2016 届毕业生年底就业率 95.13%，针对年底就业率的对口就业率为 96.55%。学生入职后操作技能较出色，顺利适应护理工作岗位，工作中注重团队合作与沟通，勤奋踏实，工作踏实肯干，获得单位同事和领导的好评。护考通过率为 90.5%，较去年有大幅提高。毕业生就业单位中，事业单位占已就业毕业生总数的 68.40%；企业占已就业毕业生总数的 13.32%（其中，国有企业占 2.82%，非国有企业占 10.50%）；另外，党政机关占 0.56%，其他性质单位占 17.72%。

3. 社会评价

毕业生跟踪调查结果表明，就业单位满意率为 98%，本专业毕业生综合素质好，社会评价高，主要表现在如下诸方面：

（1）具有良好的职业道德，吃苦耐劳，遵守企业的规章制度，工作态度端正，服从指挥，能较快地实现从护生到护士的角色转换，融入医院氛围，团结协作能力强。

（2）专业知识掌握情况较好，动手能力强，具有一定的分析解决问题的能力，进取心强，工作热情高。

4. 学生就读护理专业意愿

学生入学报到率为 99.4%，高考报到率 99.4%，单独招生报到率 100%。经调查发现，护理专业毕业生多医疗卫生服务一线从事临床护理、社区护理等工作，医院一致认为我院毕业生职业道德水平较高，具有较强的团队意识和较高的职业能力，就业前景较乐观。毕业生对今后个人提升的期待值

较高，对当下的工作环境及待遇福利也较为满意。

六、毕业生就业创业

1. 采取措施，促进就业

学院引导青年学生树立正确的就业观和择业观，到基层、到社区、到全国有需求的大医院就业，积极支持高校毕业生自主创业。

（1）巩固已有实习就业基地。坚持定期走访，经常沟通，了解往届毕业生在用人单位的工作表现和思想状态，虚心听取用人单位对我院人才培养工作的意见和建议，同时及早掌握人才需求信息，积极推荐安置应届毕业生。

（2）加强院校合作，提升学生就业能力。学院在原来两所卫校办学基础上，进一步开拓办学思路，以出口拉动入口，以就业带招生。在发挥好每一所医院实习带教的基础上，积极与医院搭建实习就业一体化模式，学生实习完成后成绩优秀直接留院就业。学生在京津、长三角、西部三片区部队医院，如解放军陆军总医院、302 医院、济南军区总医院等部队医院广泛就业。

（3）做好学生的就业指导及专业辅导。通过全面开设职业规划、就业指导、创业教育等课程，对毕业生进行全方位的就业指导；通过举办大学生职业规划、简历设计及创业计划大赛等职业辅导系列活动，增强毕业生求职意识、提高求职技巧，增强求职能力求职技巧，在“招生、人才培养、就业”联动机制的良性影响下开拓了毕业生求职就业的视野，进一步提升了毕业生就业竞争能力。通过就业指导课程的学

习，提升了学生参加就业考试及面试的能力，2017 级医护类毕业生呈现供不应求的局面。

2. 做好毕业生跟踪调研指导服务工作

2017 届毕业生从 2016 年 6 月份开始进入实习期，为准确了解毕业生的就业情况，帮助毕业生解决在就业过程中遇到的困难和问题，2016 年 12 月份至 2017 年 3 月，学院组织教师奔赴各地与各医院沟通督导，对毕业生进行就业指导服务和跟踪调查，了解用人单位需求，征求用人单位对学院人才培养工作的意见和建议。指导结束后，就用人单位意见和反映、社会需求情况、发现的问题以及建议进行了专题研讨。沟通督导、指导调研为学院赢得了用人单位、学生及其家长的良好口碑，体现了以人为本的办学理念，扩大了学院的影响，对掌握用人市场需求的发展动态起到了促进作用，对人才培养、素质培养、教学内容、专业课程设置和调整有了针对性的依据。建立学生实习就业档案，开展就业工作满意度调查。

3. 学生就业典型案例

（1）赵丽珠 女，护理专业 2016 届毕业生，现就职于中国人民解放军陆军总医院，在校期间担任团支书一职，学习成绩优异，多次获得学院优秀学生奖学金，并获得优秀班干部荣誉称号，工作踏实肯干，表现突出，获得单位同事和领导的一致好评。

（2）杜文 女，护理专业 2016 届毕业生，现就职于山东省临沂市花园中心卫生院，学习认真刻苦，屡次获得奖学

金，入职后，扎根基层，服务地方，从普通职工做起，因其在单位考核中名列前茅，工作中注重团队合作与沟通，勤奋踏实，表现突出，实期满被单位列入后备管理队伍。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 护士需求增加与护士数量、质量严重不足的矛盾日益突出

随着经济社会的发展及全面建设小康社会目标的逐步实现，广大人民群众对健康和卫生服务需求越来越高，我国对护士的需求量逐年增加，但劳动强度大、风险高，而报酬、社会地位未能体现其专业价值，女性在就业途径拓宽的情况下不愿从事护理职业等原因，导致“护士短缺”成为近年来的医疗难题。护理专业被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才予以重点扶持。

（1）护士数量不足。《全国医疗卫生服务体系规划纲要（2015—2020 年）》提出，到 2020 年，每千常住人口注册护士数达到 3.14 人，医护比达到 1：1.25，市办及以上医院床护比不低于 1：0.6。而据《2015 年山东省国民经济和社会发展统计公报》统计，目前我省医护比仅为 1:1.07，潍坊为 1:1.01，远远达不到要求。

（2）护士队伍结构需要优化。护理缺口不仅表现在数量的不足，还存在人民群众对卫生服务质量的需求与目前护理人员的专业素质、人文素质差距较大的问题。以中职为主的护理教育体制造成临床护士素质偏低的现象，截至 2012

年底，我国具有大专以上学历的护士占总数的 56%。《中国护理事业发展规划纲要(2011-2015 年)》已经提出，在“十二五”期间要优化护士队伍结构，“进一步增加大专层次护士比例，缩减中专层次护士比例；到 2015 年，全国护士队伍中，大专以上学历护士应当不低于 60%；三级医院中，大专以上学历护士应当不低于 80%。”2017 年 7 月 11 日，国办发【2017】63 号《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》中指出，要调整优化护理职业教育结构，大力发展高职护理专业教育。

护理是医疗卫生事业的重要组成部分，事关人民群众的身体健康，然而我国护士的数量仍然绝对不足，护理教育亟待大力发展。

2. 护理行业发展趋势

就目前护理行业来说，护理资源配置不合理，临床护士数量不足，护理岗位配置不合理，医护比、床护比达不到安全配置水平；护理工作与群众健康需求存在差距，护士不同程度存在不能正确运用护理程序进行护理，观察病情不到位，重症病人护理不落实，基础护理和专科护理技术不熟练，与病人的沟通交流不深入，护理工作的专业内涵得不到充分体现，病人应该得到的护理和实际获得的护理及其质量存在差距等问题；随着人口老龄化和社会养老模式的改变，社区护理和家庭护理需求增加，需要大力发展立足于社区和家庭的老年护理、慢性病康复与护理等工作，而目前社区护理人才

明显不足，社区护理任务繁重，专业性水平有待提高。卫生部《医药卫生中长期人才发展规划（2011-2020年）》提出，要大力培养与培训护理等急需紧缺专门人才，合理扩大急需紧缺专门人才的医学教育规模，加强对相关领域在岗人员的专业培训；落实国家关于护士配备的相关标准，并作为医院评价的重要指标；加强专科护士和社区护士培养。因此，可以从一下几方面概括护理行业发展趋势：

（1）加强护理信息化建设。借助大数据、云计算、物联网和移动通讯等信息技术的快速发展，大力推进护理信息化建设，逐步实现护理资源共享、服务领域拓展，地区间护理工作水平共同提高。

（2）加强护教协同工作，提高护理人才培养质量。以需求为导向，探索建立护理人才培养与行业需求紧密衔接的供需平衡机制，引导地方和学校根据区域健康服务业发展需求，合理规划确定护理人才培养规模和结构。研究制订护教协同推进护理人才培养的政策措施。加强护理专业人文教育和职业素质教育，强化临床实践教学环节，注重职业道德、创新精神和护理实践能力培养。加强师资队伍和临床实践教学基地建设。

（3）拓展护理服务领域。如老年护理、社区护理、延续性护理等服务领域，为长期卧床患者、晚期姑息治疗患者、老年患者等人群提供健康管理、康复促进、长期护理等服务，同时将护理服务延伸至社区、家庭，逐步完善服务内容和方式，保障护理服务的连续性。

(4) 随着老龄化和人口政策的调整, 康复、老年护理、母婴保健等相关服务需求更为迫切, 要充分发挥护士在预防保健、老年护理、慢性病管理、老年护理、康复、生殖健康咨询等工作中的作用。

(5) 加强与国际及港澳台地区的交流与合作。全方位、多层次、多渠道开展护理领域与国际及港澳台地区间的合作交流, 学习和借鉴先进护理理念、实践经验、教育和管理, 按照国际交流部署和推进与“一带一路”沿线国家卫生与健康合作要求, 加强在护理人才培养、业务技术、管理等方面的交流与合作, 实现经验共享、互利共赢。

八、存在的问题及对策措施

1. 存在问题

(1) 紧密型校院合作体制机制有待建立, 校院合作、工学结合的人才培养模式需进一步完善。

(2) 基于工作过程的课程体系与教学内容改革有待进一步深化。信息化教学资源建设有待加强。

(3) “双师”结构教学团队素质有待进一步提高。

(4) 国(境)内外合作交流有待于深入。

2. 整改措施

(1) 加强校企合作, 完善医教协同育人体制机制, 充分发挥医院育人主体作用, 完善人才培养模式, 形成行业、医院全面参与人才培养的管理与质量监控体系, 共建专业、共育人才、共享成果。

(2) 优化课程体系, 建立定期医疗卫生机构调研机制,

以岗位需求和护士执业资格考试标准为导向，以岗位真实工作任务、工作过程为依据，综合分析岗位所需知识、能力和素质要求，调整课程结构，更新、整合、序化课程内容，推进护理专业教学资源库建设和精品资源共享课建设。

(3) 通过国内外培训进修、参加临床实践、承担教改及科研项目、学术交流、编写教材等途径，加强专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师培养，提高教师专业能力、实践应用能力、信息化教学能力和教科研能力，形成一支“规模适度、结构合理、业务精湛、素质良好、专兼结合、相对稳定”的师资队伍。

(4) 深入开展国（境）内外合作交流，鼓励师生参与国际交流，学习借鉴先进护理理念、实践经验、教学和管理模式，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、课程体系和数字化教学资源，探索人才培养新模式，不断拓展合作领域。

专业二：助产专业人才培养状况

一、人才培养目标

本专业主要面向妇产专业医院、综合性医院妇产科和妇幼保健机构，坚持立德树人，培养拥护党的基本路线，德智体美全面发展，掌握助产岗位必需的基础理论和专业知识，具有较强的助产技能、良好的人际沟通能力和对病人实施整体护理的能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，能够在医疗卫生服务一线从事助产、母婴保健及临床护理工作的高素质技术技能型人才。

助产专业属于护理大类，本专业学习内容的选取参照助产行业资格考证要求的相关知识和技能。贯彻“双证制”人才培养制度，取得毕业证的同时，考取护士执业资格证，获得助产士上岗资格。

二、培养能力

1. 专业设置情况

学院前身益都卫校于上世纪 70 年代开始设立中专层次助产专业，每年招生数量约 50~100 人，许多学生现已成为临床助产和妇幼保健专业的骨干。2011 年设置高职助产专业开始招生，招生规模逐年扩大。2011 年招生 18 人，2017 年招生 147 人。

以职业能力培养为核心，高职助产专业自 2013 年开始实施现代学徒制人才培养模式并逐渐完善。优化校企合作、工学结合的人才培养机制，将 3 年高职助产教育分为夯实基础、工学交替与顶岗实习三个阶段，实现课堂与临床、理论

与实践的交互融合。采取校企“双师”授课的双元育人制度，课程内容与职业标准对接，实施任务驱动、项目导向、“教学做”一体化教学模式，课证互融，促进学生职业能力的提升。

2. 在校生规模

高职助产专业 2015 级在校生 70 人，2016 级在校生 175 人，2017 级在校生 147 人，在校生共计 392 人。

3. 课程设置情况

课程体系结构图



调研分析助产岗位工作领域、工作任务与岗位职业能力，构建基于助产岗位能力、素质和典型工作过程的专业课程体系、实践教学体系和素质教育体系。

基于助产岗位职业能力和护士执业资格考试需求，构建学习领域，形成由公共基础课程（包括公共必修课程、公共选修课程）和专业课程（包括专业基础课程、专业技能课程、助产技能实践课程、专业选修课程）构成的课程体系。课程设置以护理专业课程设置为基础，进行课程优化重组，与护士执业资格考试接轨。

4. 创新创业教育

（1）校企合作，试行现代学徒制人才培养模式：学校与益都中心医院、青州市人民医院校企合作，于 2013 级高职助产专业开始实施现代学徒制人才培养模式。学校与医院共同负责校内外教学的运行和管理。第二学年增设助产实践课程《课岗见习》及实习前《综合实训》，实施工学结合、校企“双师”授课的双元育人制度。

（2）以职业能力培养为核心，课证互融：通过“仿真教学-实验实训-课岗见习-顶岗实习”的教学过程，实现理论教学与临床实践、课程内容与职业标准的对接。通过课堂仿真实训、课余实验（训）室开放、课岗临床见习、实习前综合实训及顶岗实习等措施，强化助产技能。人文教育与专业教育相统一，提升学生的职业素养。

（3）实践教学改革：基于工作过程与工作任务，设计

实训项目，校企合作开发实训教材。采取“仿真教学—实验实训—临床见习—顶岗实习”等多元化实践教学措施，强化助产职业技能。

（4）将创新创业教育融入人才培养全过程。面向全体学生开发开设就业创业指导方面的课程群。适应社会经济发展需要及母婴服务模式的转变，对接区域经济发展，在目前助产士培养的基础上，探讨育婴师培训、月嫂培训、孕妇学校、导乐分娩、亲子活动、优生优育指导等社会服务项目。

三、培养条件

1. 教科研投入情况

2017 年投入 85.2 万元购买心肺复苏模拟人、心电监护仪、鼻饲洗胃模型、创伤护理模拟人、手消毒设备、交互式多媒体系统等实训设备；投入 33.54 万元购买一次性四大穿刺包、一次性注射器、一次性输液器、脱脂棉球等实验耗材和改造实训室；投资 80 余万元用于师资培训、信息化教室建设等；加强教学改革，建设共享型专业教学资源平台及教学改革与创新研究。

2. 校内实训基地设备

按照教育部发布的职业院校护理专业仪器设备装备规范的配备标准，建立仿真实训基地，配备实训设备，满足校内实践教学、行业培训、技能考核的需要。在此基础上，扩大妇科、产科实训室规模。基于工作过程，建成了“教学做”一体的仿真教学环境，配备功能齐全的医疗设备、器械及仿真模拟设备，拥有高级成人护理教学系统教师机及学生机、

网络化心电图模拟教学系统、高级妇产科检查模型、电子孕妇腹部触诊模型、新生儿护理模型、智能化医学综合模拟系统（新生儿）。实训课开出率100%，能够满足助产实训需要。

校内实训基地（一）

实验 （实训）教学类别	实验 （实训）教学场所	实验 （实训）教学任务
技能实训	模拟病房 1	鼻饲法、灌肠术、口腔护理等基础护理操作技术
技能实训	模拟病房 2	静脉输液法、三种注射法
仿真模拟	模拟病房 3	心肺复苏术
技能实训	模拟病房 4	吸氧法、吸痰、洗胃法等基础护理操作
仿真模拟	模拟病房 5	基础护理及专科护理的练习与考核训练
仿真模拟	模拟病房 6	静脉输液法的虚拟训练与考核
技能实训	无菌操作室 1-3	无菌操作技术
仿真模拟	内科护理实训室	腰椎穿刺、胸腔穿刺、三腔两囊管操作练习、腰椎穿刺、骨髓穿刺、腹腔穿刺
技能实训	心电图实训室	心电图描记
仿真模拟	健康评估实训室	心肺听诊、腹部触诊
技能实训	外科护理实训室	外科护理操作
仿真模拟	手术室	手术室的护理操作
仿真模拟	急救病房	心肺复苏术
仿真模拟	ICU 实训室	急救护理
技能实训 仿真模拟	妇科护理实训室	妇科检查、妇产科局部护理技术、宫内节育器放置术和取出术、人工流产术
技能实训 仿真模拟	产科护理实训室	产前检查、胎心监测、正常分娩产妇的护理、难产手术
仿真模拟	新生儿沐浴室	新生儿沐浴
仿真模拟	新生儿护理室	新生儿护理、抚触
技能实训 仿真模拟	儿科护理实训室 1	小儿约束法、小儿心肺复苏术、小儿输液法、更换尿布法、喂奶法
仿真模拟	儿科护理实训室 2	新生儿急救、温箱使用法、光照疗法、小儿体格测量
仿真模拟	老年护理实训室	老年护理
技能实训	中医护理实训室	十二经脉走向、交接、分布；经脉、督脉、任脉的常用腧穴的定位
技能实训	眼科护理实训室	眼底检查、眼底镜的使用、眼前节的检查、视野检查、验光
技能实训	耳鼻咽喉科护理实训室	鼻腔滴药、听力测定、耳部检查

技能实训	形体训练室	站姿、坐姿、走姿、行姿、蹲姿等的礼仪练习
技能实训	化妆室	练习职业妆化妆技巧
基础实验	病原微生物实验室	细菌的形态结构观察；细菌革兰染色方法；细菌的培养；细菌分布的检查方法；细菌的划线接种；常见医学蠕虫、原虫的大体标本观察；虫卵等细微结构的显微镜下观察
基础实验	生化实验室	蛋白质的两性解离及等电点的测定；酶的专一性及影响酶促反应速度的因素；血糖测定；肝中酮体的生成；ALT 活性测定；
基础实验	生理实验室 1-2	反射弧的分析；ABO 血型鉴定；红细胞脆性试验；人体心电图的描记；人体心音的听取；人体动脉血压的测量；胃肠运动的观察；人体体温的测量；视力测定；声波的传导途径。
基础实验	病理实验室 1-3	识别组织、细胞的适应、损伤与修复的病理切片和标本；识别局部血液循环障碍的标本、切片；家兔空气栓塞；识别各类炎细胞和常见炎症标本；识别常见肿瘤切片和大体标本；识别心血管系统常见疾病切片和标本；识别常见消化系统疾病病理切片、标本；识别常见呼吸系统疾病的病理标本和切片；识别泌尿生殖系统乳腺常见疾病的大体标本和切片
基础实验	解剖实验室 1-4	显微镜观察细胞的结构及四大基本组织的形态特点；观察人体骨架模型及实物标本；观察消化管的分部及各部分的形态特点；观察消化腺的形态及肝的铸型；观察肺的形态及肺的铸型；观察肾的位置，形态及构造，观察膀胱的位置及形态；观察子宫的形态；观察心的内部构造，血液在心的流动方向；触摸浅表淋巴结；观看一些关于内分泌系统疾病的视频；观察眼球及耳的模型及实物标本；观察神经系统的组成及分布；观察出生缺陷的胎儿标本；寻找常用的注射部位及穿刺部位。
基础实验	免疫实验室	豚鼠过敏反应；T 细胞标本片观察

校内实训基地（二）

实验 (实训) 教学类别	实验 (实训) 教学场所	实验 (实训) 教学任务
技能实训	模拟病房 1	鼻饲法、灌肠术、口腔护理、青霉素皮试液配置等基础护理操作术的练习
技能实训	模拟病房 2	静脉输液法、 三种注射法
技能实训	模拟病房 3	吸氧法、吸痰、洗胃法等基础护理操作术的练习
技能实训	无菌操作室	无菌技术操作
技能实训 仿真模拟	内科护理实训室	胸腔穿刺、测血糖、测血压、心电图、心肺听诊与腹部触诊、心肺复苏、关节测量
技能实训 仿真模拟	外科护理实训室	手术室的护理操作、急救护理、穿脱手术衣、紫外线消毒法、缝合联系、外科洗手法、腹腔打开和缝合训练、测血压、打结训练、心肺复苏
技能实训 仿真模拟	ICU 实训室	监控心肺血压、测量血气、呼吸机的使用、心脏除颤、血液透析、静脉注射、静脉输液、心肺复苏、心电图、冷疗、洗胃、吸痰术、人工呼吸
技能实训 仿真模拟	妇产科护理实训室	产前检查：宫高与腹围的测量、骨盆外测量、腹部四步触诊法、胎心音听诊、胎儿电子监护仪与多普勒胎心听诊仪的使用。 正常分娩产妇的护理：分娩过程演示（高级分娩模型）、外阴消毒、自然分娩助产模拟练习、脐带结扎模拟练习。 难产手术：会阴切开缝合术、阴道助产术。 妇科检查、人工流产术、新生儿护理
技能实训 仿真模拟	儿科护理实训室	皮脂测量、暖箱使用法、新生儿护理、新生儿急救、光照疗法、婴儿及儿童体重身高的测量、小儿血压的测量
技能实训	五官科护理实训室	眼前节检查、近视远视、泪道冲洗、验光、眼底检查、视野测定、鼻腔冲洗、听力测定、外耳道冲洗、眼压测定
基础实验	青州校区病原实验室	细菌的形态结构观察；细菌革兰染色方法；细菌的培养；细菌分布的检查方法；细菌的划线接种；药物敏感试验； 真菌孢子的形态学观察；常见医学蠕虫、原虫的大体标本观察；虫卵等细微

		结构的显微镜下观察。
基础实验	青州校区生化实验室	蛋白质的两性解离及等电点的测定；酶的专一性及影响酶促反应速度的因素；血糖测定；肝中酮体的生成；ALT 活性测定。
基础实验	生理实验室	反射弧的分析；ABO 血型鉴定；红细胞脆性试验；人体心电图的描记；人体心音的听取；人体动脉血压的测量；胃肠运动的观察；人体体温的测量；视力测定；声波的传导途径。
基础实验	病理实验室 1-3	识别各类炎细胞和常见炎症标本；识别常见肿瘤切片和大体标本；识别心血管系统常见疾病切片和标本；识别常见消化系统疾病病理切片、标本；识别常见呼吸系统疾病的病理标本和切片；识别泌尿生殖系统乳腺常见疾病的大体标本和切片。
基础实验	解剖实验室 1-3	显微镜观察细胞的结构及四大基本组织的形态特点；观察人体骨架模型及实物标本；观察消化管的分部及各部分的形态特点；观察消化腺的形态及肝的铸型；观察肺的形态及肺的铸型；观察肾的位置，形态及构造，观察膀胱的位置及形态；观察子宫的形态；观察心的内部构造，血液在心的流动方向；触摸浅表淋巴结；观看一些关于内分泌系统疾病的视频；观察眼球及耳的模型及实物标本；观察神经系统的组成及分布；观察出生缺陷的胎儿标本；寻找常用的注射部位及穿刺部位。

校内实训基地（三）

实验 (实训) 教学类别	实验 (实训) 教学场所	实验 (实训) 教学任务
技能实训	模拟病房 1	鼻饲法、灌肠术、口腔护理、青霉素皮试液配置等基础护理操作术的练习
技能实训	模拟病房 2	吸氧法、吸痰、洗胃法等基础护理操作术的练习
技能实训	模拟病房 3	静脉输液法、三种注射法、口腔护理、女病人导尿术
技能实训	无菌操作室	无菌技术操作、穿脱隔离衣、
技能实训 仿真模拟	内科护理实训室	胸腔穿刺、测血糖、测血压、心电图、心肺听诊与腹部触诊、心肺复苏、关节

		测量
技能实训 仿真模拟	外科护理实训室	手术室的护理操作、急救护理、穿脱手术衣、紫外线消毒法、缝合联系、外科洗手法、腹腔打开和缝合训练、测血压、打结训练、心肺复苏
技能实训 仿真模拟	ICU 实训室	呼吸机的使用、心脏除颤、静脉注射、静脉输液、心肺复苏、心电图、洗胃、吸痰术、人工呼吸
技能实训 仿真模拟	妇产科护理实训室	产前检查：宫高与腹围的测量、骨盆外测量、腹部四步触诊法、胎心音听诊、胎儿电子监护仪与多普勒胎心听诊仪的使用。 正常分娩产妇的护理：分娩过程演示（高级分娩模型）、外阴消毒、自然分娩助产模拟练习、脐带结扎模拟练习。 难产手术：会阴切开缝合术、阴道助产术。 妇科检查、人工流产术、新生儿护理
技能实训 仿真模拟	儿科护理实训室	皮脂测量、暖箱使用法、新生儿护理、新生儿急救、婴儿及儿童体重身高的测量。
技能实训	五官科护理实训室	验光、眼底检查、视野测定、外耳道冲洗、眼压测定
基础实验	病原实验室	细菌的形态结构观察；细菌革兰染色方法；细菌的培养；细菌分布的检查方法；细菌的划线接种；药物敏感试验； 真菌孢子的形态学观察；常见医学蠕虫、原虫的大体标本观察；虫卵等细微结构的显微镜下观察。
基础实验	生理实验室	反射弧的分析；ABO 血型鉴定；红细胞脆性试验；人体心电图的描记；人体心音的听取；人体动脉血压的测量；胃肠运动的观察；人体体温的测量；视力测定；声波的传导途径。
基础实验	病理实验室	识别各类炎细胞和常见炎症标本；识别常见肿瘤切片和大体标本；识别各系统常见疾病切片和标本
基础实验	解剖实验室	观察人体骨架模型及实物标本；观察人体各器官的位置、形态、结构；观察心的内部构造，血液在心的流动方向；观

		察眼球及耳的模型及实物标本；观察神经系统的组成及分布；观察出生缺陷的胎儿标本。
--	--	---

3. 教师队伍建设

（1）专业课教师队伍现状

本专业现有 2 名专业带头人，专业课(不含专业基础课)教师 69 名，其中硕士 49 人，本科学历 20 人，高级职称 8 人，中级职称 23 人，初级及以下职称 38 人，45 岁以上 6 人，35-45 岁 13 人，35 岁以下 50 人，骨干教师 13 人，“双师型”教师占 80%。

（2）加强双师素质教师培养

落实学院《教师实践锻炼管理办法》，具有教授职称的专任教师每5年到医院一线实践锻炼累计6个月以上；具有副教授及以下职称的专任教师到医院一线实践锻炼每年不少于1个月。暑期和下半年共安排143人次名教师到医院进行实践锻炼。重视大赛对教学改革引领作用，以赛促学，以赛促练。增加双师素质教师队伍比例，提高教师的实践教学能力。

（3）加强青年教师培养

做好新教师岗前培训。实施青年教师“传帮带”制度，为 3 年教龄以内新教师指派有经验、水平高的老教师为指导教师，实行一对一“以师带徒”，全年共 16 人次教师接受了传帮带指导。组织青年教师业务考试、公开课、教学反思会等活动，帮助青年教师迅速成长。

（4）加强教师的教科研能力和信息化教学能力能力培训

举办信息化教学培训和教学研究系列讲座，通过支持教师外出参加各类信息化教学培训、邀请专家来校举办各类信息化教学讲座、系部自行组织信息化培训以及鼓励教师参加信息化教学大赛、制作微课等，提升了教师信息化教学能力、科研能力、教学研究能力。

（5）加强兼职教师的培养和管理

落实学院《专业兼职教师聘用管理办法》，聘用临床护理一线具有本专业5年以上专业实践经历，中级以上专业技术职务的护理专家担任兼职教师，加强兼职教师管理，通过教学督导和召开兼职教师培训会议，加强对兼职教师基本教学规范、教学基本功教学基本功教学文件的书写等培训，以提高其教学和带教能力。

通过以上建设，教师的教科研能力得到明显提升。本年度申报课题19项，成功立项课题1项，包括潍坊市社科联1项，市级课题和省级课题各结题1项，院级课题结题6项，获得实用新型专利6项，发表论文32篇，编写著作8本，举办学术讲座6次。教师的实践能力和综合素质得到较大提高，具有双师型教师55人。组织教师参加由全国卫生职业教育教学指导委员会主办的全国职业院校护理专业教师教学能力大赛，获得个人二等奖1个、三等奖1个，团体二等奖。

2017年教学团队省级以上获奖情况

时间	奖项名称及等次	获奖者	颁发部门
2017.12	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛团体二等奖	潍坊护理职业学院	全国卫生职业教育教学指导委员会

			中国护理职业教育联盟
2017.12	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛三等奖	叶秀娟	全国卫生职业教育教学指导委员会 中国护理职业教育联盟
2017.12	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛二等奖	柳佳良	全国卫生职业教育教学指导委员会 中国护理职业教育联盟
2016.12 .8	山东省职业院校技能大赛高职教师组“护理技能”比赛一等奖	叶秀娟	山东省教育厅、财政厅、人力资源和社会保障
2016.12 .8	山东省职业院校技能大赛高职教师组“护理技能”比赛二等奖	徐娜娜	山东省教育厅、财政厅、人力资源和社会保障
2016.12	2016年山东省职业院校技能大赛（高职组）护理技能竞赛团体三等奖指导教师	赵秀森、 叶秀娟	山东省教育厅、财政厅、人力资源和社会保障厅等五部门
2016.12	第一届“人卫社”杯创新护理综合大赛团体二等奖指导教师	杨志丽、 赵秀森、 姜美玉、 叶秀娟	人民卫生出版社有限公司
2016.12	第一届“人卫社”杯创新护理综合大赛理论奖二等奖指导教师	杨志丽、 赵秀森、 姜美玉、 叶秀娟	人民卫生出版社有限公司
2016.12	第一届“人卫社”杯创新护理综合大赛荣获指导教师奖二等奖	叶秀娟	人民卫生出版社有限公司

4. 校外实习基地

校院合作办学，建立助产专业校外实训基地 15 个，能够满足助产专业教学及顶岗实习需要。

助产专业校外实训基地

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
1	青州	潍坊市益都中心医院	三甲综合	现代学徒制合作医院，承担临床见习、顶岗实习教学任务
2	青州	青州市人民医院	二甲综合	现代学徒制合作医院，承担临床见习、顶岗实习教学任务
3	潍坊	潍坊市人民医院	三甲综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功 能
4	潍坊	潍坊医学院附属医院	三甲综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
5	潍坊	潍坊市妇幼保健院	三乙综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
6	潍坊	潍坊市第二人民医院	二甲综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
7	高密	高密市人民医院	三乙综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
8	昌邑	昌邑市人民医院	二甲综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
9	诸城	诸城市人民医院	三乙综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
10	寿光	寿光市人民医院	三乙综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
11	安丘	安丘市人民医院	二甲综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
12	临朐	临朐县人民医院	二甲综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
13	昌乐	昌乐县人民医院	二甲综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
14	青岛	青岛大学医学院附属医院	三甲综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务
15	日照	日照市人民医院	三甲综合	承担助产专业学生顶岗实习教学任务

5. 现代教学技术应用

(1) 共享型专业教学资源平台。开发以优质核心课程为主的网络课程、电子教案、课件、网络练习题库及考试题库等教学资源，形成适合教师教学、学生探索知识、自主学习的便捷平台。

(2) 精品资源共享课

积极申报和建设省级精品资源共享课，现有《内科护理》立项为省级精品资源共享课程。《基础护理》《妇产科护理》

《五官科护理》《外科护理》4门课程立项为院级精品资源共享课。

（4）信息化教学建设

继续开展微课程建设工作，全年开发65个微课视频，为学生的信息化学习提供信息、充分利用碎片化资源，更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习。

建设了信息化教室，实现多屏互动、能效管理等功能，开展信息化教学模式和教学方式的探索，采用线上线下混合式教学模式，使得信息技术与职业教育教学进行深度融合。积极推动信息化教学的进程，以赛促学，以赛促建。

四、培养机制与特色

1. 产学研结合，协同育人

（1）校企合作、工学结合：高职助产专业探索实施现代学徒制教学模式，与益都中心医院、青州市人民医院签订校企合作协议，共同培养助产人才。校企双方共同参与教学团队建设、人才培养方案修订、课程开发、实践教学、学生管理与就业。校内实训基地为学生提供仿真环境下的助产技能实训条件，校企合作医院提供学生真实环境下的课岗医院见习和顶岗实习条件，有利学生于助产职业技能与职业素养的培养，实施校企合作育人。

（2）对接区域经济社会发展，初显社会服务成效：利用校内实训中心教学资源，承担妇幼保健员、育婴师等项目的培训及考试。与潍坊市卫生和计划生育委员会合作，开展优生优育指导讲座、护士岗前培训等初显社会服务成效。

2. 教学管理

(1) 建立完善的教学管理体系与制度。

(2) 教学运行模式：以“校企合作、工学结合”为切入点，实施任务驱动、项目导向、“教学做”一体化教学模式。以学生为中心，运用“任务导向”“案例教学”“仿真实训”“课岗见习”“顶岗实习”等方式方法组织教学，实现理论教学与临床实践、课程内容与职业标准的对接。

(3) 加强助产技能实践模块的教学，完善课程实训、课岗见习、综合实训与顶岗实习的实践技能考核体系。

(4) 现代化教学手段的应用：充分利用多媒体技术、模拟仿真实验技术等现代化教学手段及精品资源共享课建设，激发学生学习兴趣及创新机会。

(5) 教学评价：构建以能力为本位的教学评价体系。通过校内理论及实训、岗位见习、顶岗实习考核及护考通过率评价教学效果。执行毕业生质量跟踪调查及用人单位评价制度，结合反馈情况修订人才培养方案。

五、培养质量

学生入学报到率为 99.32%，高考报到率为 99.32%，单独招生报到率为 100%。经调查发现，护理专业毕业生多医疗卫生服务一线从事临床护理、社区护理等工作，医院一致认为我院毕业生职业道德水平较高，具有较强的团队意识和较高的职业能力，就业前景较乐观。毕业生对今后个人提升的期待值较高，对当下的工作环境及待遇福利也较为满意。2017 年学生入学 2017

届毕业生首次就业率为 78.8%，专业对口率达 94.83%。2016 届毕业生年底就业率 97.65%，针对年底就业率的对口就业率为 98%。毕业生就业单位中，事业单位占已就业毕业生总数的 78.44%；企业占已就业毕业生总数的 17.25%；其他性质单位占 4.31%。用人单位满意率达到 98%以上。学生护考通过率 90.5%以上，毕业同时取得助产士上岗资格，就业前景乐观。育婴师等相关职业资格培训，提高了就业竞争力。

调研结果显示，在校生普遍认为现代学徒制人才培养模式能够激发学习兴趣、加强职业技能培养。毕业生多从事助产、妇幼保健等专业相关岗位，对学校职业技能培养、教师教学水平有较高评价。潍坊市各医院将我院作为主要助产人才来源基地。他们认为我院学生工作能力强，团队合作意识强，综合素质较高，适应能力及独立工作能力较强。

专业技能培养取得成效。近年在全国及省级护理技能大赛获奖 30 余项，10 人获得优秀指导教师。

六、毕业生就业创业

1. 采取措施，促进就业

学院引导青年学生树立正确的就业观和择业观，到基层、到社区、到全国有需求的大医院就业，积极支持高校毕业生自主创业。

（1）巩固已有实习就业基地。坚持定期走访，经常沟通，了解往届毕业生在用人单位的工作表现和思想状态，虚心听取用人单位对我院人才培养工作的意见和建议，同时及早掌握人才需求信息，积极推荐安置应届毕业生。

（2）加强院校合作，提升学生就业能力。学院在原来两所卫校办学基础上，进一步开拓办学思路，以出口拉动入口，以就业带招生。在发挥好每一所医院实习带教的基础上，积极与医院搭建实习就业一体化模式，学生实习完成后成绩优秀直接留院就业。学生在京津、长三角、西部三片区部队医院，如解放军陆军总医院、302 医院、济南军区总医院等部队医院广泛就业。

（3）做好学生的就业指导及专业辅导。通过全面开设职业规划、就业指导、创业教育等课程，对毕业生进行全方位的就业指导；通过举办大学生职业规划、简历设计及创业计划大赛等职业辅导系列活动，增强毕业生求职意识、提高求职技巧，增强求职能力求职技巧，在“招生、人才培养、就业”联动机制的良性影响下开拓了毕业生求职就业的视野，进一步提升了毕业生就业竞争能力。通过就业指导课程的学习，提升了学生参加就业考试及面试的能力，2017 级医护类毕业生呈现供不应求的局面。

2. 做好毕业生跟踪调研指导服务工作

2017 届毕业生从 2016 年 6 月份开始进入实习期，为准确了解毕业生的就业情况，帮助毕业生解决在就业过程中遇到的困难和问题，2016 年 12 月份至 2017 年 3 月，学院组织教师奔赴各地与各医院沟通督导，对毕业生进行就业指导服务和跟踪调查，了解用人单位需求，征求用人单位对学院人才培养工作的意见和建议。指导结束后，就用人单位意见和反映、社会需求情况、发现的问题以及建议进行了专题研讨。

沟通督导、指导调研为学院赢得了用人单位、学生及其家长的良好口碑，体现了以人为本的办学理念，扩大了学院的影响，对掌握用人市场需求的发展动态起到了促进作用，对人才培养、素质培养、教学内容、专业课程设置和调整有了针对性的依据。建立学生实习就业档案，开展就业工作满意度调查。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 专业发展趋势

妇幼卫生事业及社会经济发展，需要更多的助产士来保障母婴健康，社会及用人单位也对助产士的数量和质量提出了更高要求。深化校企合作、工学结合的人才培养模式改革，培养高素质助产技能人才迫在眉睫。

区域经济发展，“二胎”政策实施，助产士缺口增加。国家卫计委预计，“二胎”政策实施后，每年大约增加至少300万新出生人口，可能会增加近2万助产士缺口。山东省受二胎政策影响的育龄妇女约1300万，出生人口多、助产士少将是山东各医院亟需解决的问题。潍坊市卫计委统计，2015年潍坊市助产士425人，2014年潍坊市出生人口为10.89万，助产士缺口200余人。我院是潍坊市唯一培养助产专业人才的高职院校，助产专业有更大的发展空间和市场潜力。

母婴服务模式的转变，孕期指导、导乐分娩服务、新生儿抚触等人文关怀及卫生保健服务，孕妇学校、亲子活动中心、月嫂培训中心等社区及家政服务机构的建立，为助产人

才培养和培训带来了新的机遇和发展空间。

综上所述，我国助产人力资源现状匮乏，助产士的培养层次与规模远低于社会需求。“全面二胎”政策实施，妇幼卫生事业发展、母婴服务模式的转变以及山东和潍坊区域经济发展人才需求，为助产人才培养和培训带来了新的机遇和发展空间，高职助产专业建设前景广阔。

2. 助产专业建设建议

（1）制定规范的高职助产专业标准体系。全国高职助产人才培养已初具规模，总体上尚不能满足社会要求。高层次助产专业人才培养起步较晚，人才培养方案尚不健全。国家对高职助产人才的培养目标、培养规格、岗位综合职业能力需求、课程设置等尚无规范标准体系，制约了高级助产人才的培养和发展。

（2）加强校企合作、工学结合的人才培养模式改革，院校共同培养助产人才。按照“教学做”一体化的人才培养原则，全面提升学生的职业能力和职业素养。贯彻“双证制”人才培养制度，强化助产职业技能的同时，加强护士执业考试课程及辅导，提高人才培养质量和针对性。

（3）课程设置：依据助产岗位需求进行课程设置，有效进行课程整合，避免内容重叠。工学结合开发助产技能课程。

（4）完善助产专业建设体系。助产士是介于医师与护士之间的特殊医护群体，助产士的行业准入及职称评定从属于护理系列，制约了我国助产人才培养和专业发展。同时，

需要政府政策支持，进一步加强校企合作，完善助产士注册、晋升的规范管理，提高我国助产服务水平，尽快与国际接轨。

八、存在的问题及对策措施

1. 存在问题

现代学徒制人才培养模式的实施，尚有许多问题亟待解决。学生临床见习与顶岗实习，因潜在的医疗风险，医院和临床带教“师傅”普遍存在顾虑。同时，因缺少政府政策支持，体制及行业准入资格限制，“招生即招工”难以实现；单凭奉献和责任，合作医院的积极性不高。

2. 对策措施

高职助产现代学徒制人才培养模式，有利于技术技能型人才的培养。依据助产岗位需求，进一步修订人才培养方案、完善课程体系与课程设置、加强师资队伍与实训基地建设以及教学资源库建设，突出以职业技能培养为特色的助产专业建设。同时，需要政府政策支持，进一步加强校企合作，完善助产士注册、晋升的规范管理，提高我国助产服务水平，尽快与国际接轨。

专业三：药学专业人才培养状况

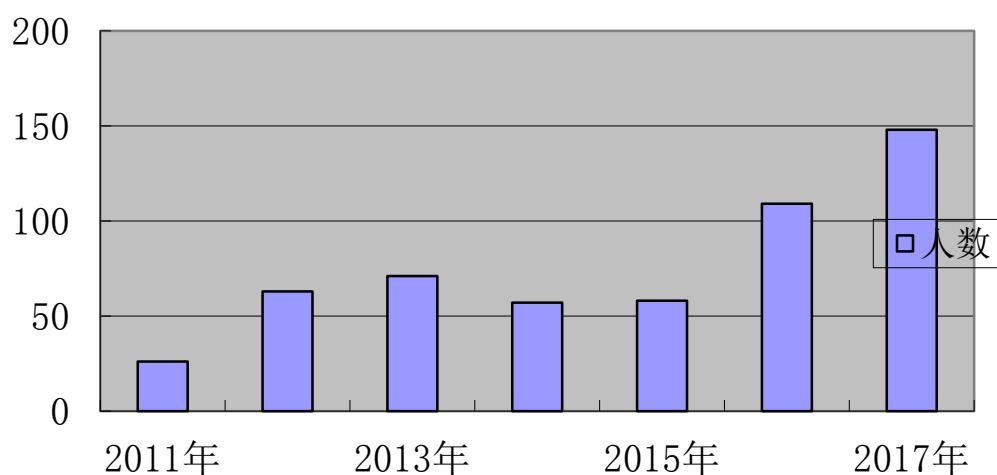
一、人才培养目标

本专业主要面向医疗卫生机构、药品经营企业及医药生产企业等，培养拥护党的基本路线，掌握药物制剂生产、药品检验、药品经营管理专业知识，具备药品调剂、合理用药指导、药品生产、检验、销售等能力，立德树人，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在医药卫生行业生产、服务第一线能从事药品调剂、药品生产、检验以及药品营销等岗位工作的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技能型人才。毕业生当年年底总体就业(升学)率 $\geq 96.24\%$ (128/133)。本年度总体对口就业(升学)率为 82.70% (110/133)，对口升学率 2.26% (3/133)，自由择业就业率为 13.53% (18/133)。

二、培养能力

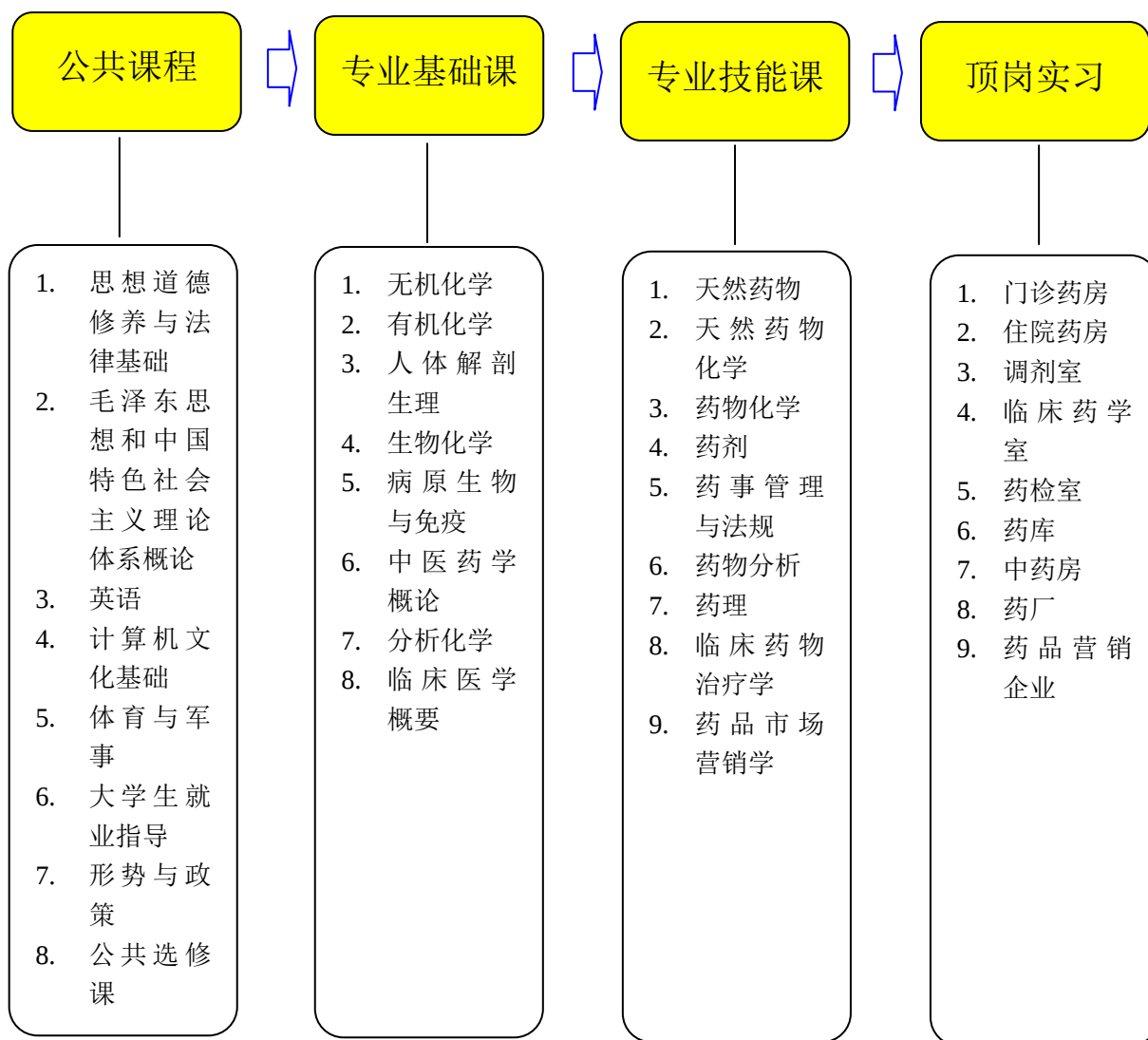
1. 专业设置及在校生情况

我院自 2011 年开设该专业之际就开始招收三年制高职高专层次药学专业学生，2011 年招生 26 人，2012 年 63 人，2013 年 71 人，2014 年 54 人，2015 年 57 人，2016 年 109 人，2017 年 148 人，目前在校生总数 353 人（含五年制高职阶段 38 人）。



2. 课程设置

本专业基于人才培养目标、注重整体优化、体现全面发展、职业能力递进增长的原则，按照教学内容选取贴近职业能力、教学组织序化贴近工作过程、教学情境设计贴近工作环境的思路，采用“分析岗位工作任务——总结归纳学习领域——整合序化设置课程”的方法，系统化设计理论和实践教学，实现知识、技能、素质全面发展的课程体系。药学专业课程设置分公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业技能课、专业选修课。总学时 3216 学时，实践课时占 58.08%。其中专业技能课设：天然药物学、天然药物化学、药物化学、药剂学、药事管理与法规、药物分析、药理、临床药物治疗等共 8 门核心课程，共 640 学时。



3. 创新教育

(1) 在教学中将《药品市场营销学》设置成专业拓展课程，让学生根据对就业方向有更好的把握，使学生能够掌握更多的专业技能，为学生多岗位就业做好充分准备。

(2) 在《药事管理与法规》课程中实行改良式“案例分析”教学法。使学生早接触实践、早接触行业、早接触岗位。注重教育与社会实践相结合，强化教育教学实践性和职业性，促进学以致用、用以促学、学用相长。

(3) 为强化学生动手实践能力，在教学中试行课余开放实验室，进行基础实验技能操作练习，努力提升学生的实

践动手能力。

(4)《临床药物治疗》课程教学全部由校企合作医疗单位临床药物治疗科室专家授课，增强理论教学与临床应用实践的结合。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2007 年学院益都校区投资 40 余万元，建成了药学精密仪器室、药剂学实验室和中药标本室，购置了部分天平室实验设备；2008 年潍坊校区投资 20 余万元建设了药学综合实验室；2011 年学院投资 50 万元购置了部分药学、中药学专业实验设备；学院 2012 年 9 月 1 日至 12 月 31 日，投资近 489 万元，建成了无机化学、有机化学、药剂、制剂、仪器分析、药物分析、分析化学、天平室、综合实验室、药物化学、天然药物化学等共计 15 个专业基础和专业技能实验室，7 个准备室，配备了完善的药学和中药学专业实验实训设备设施。2013 年学院主校区投资近 38 万元建成了药学和中药学专业中药标本馆，2015 年购买了 24.8 万元实验设备。

2. 教学设备

截止目前，药学和中药学专业共有无机化学、有机化学、药剂、制剂、仪器分析、药物分析、分析化学、天平室、综合实验室、药物化学、天然药物化学等专业基础和专业技能实践基地 20 个，1000 元以上固定资产 540 万元，5 万元以上实验设备 16 台套，总值 200 余万元。

以上设施的投入使我院药学专业的实验教学能力的到极大加强，提高了学院学生的实验实训教学质量，提升了药

学专业学生的综合素质。

3. 师资队伍

目前我院药学系现有专任教师 29 人，其中公共基础课教师 8 人（硕士研究生 7 人），专业基础课教师 5 人（硕士研究生 3 人），专业课教师 16 人（硕士研究生 6 人），校外兼课教师（公共基础部）5 人（硕士研究生 3 人），100%具有本科以上学历，其中高级职称 2 人，中级职称 6 人。教师队伍年龄结构合理，年轻教师占多数，年富力强，开拓创新能力强，积极要求上进，完全能够满足高职药学专业教学需要。

校外兼职教师 44 人。其中副主任药师 3 人，副主任中药师 1 人，主管药师 28 人，主管中药师 7 人，药师 5 人。全体校外兼职教师经验丰富，完全能够胜任药学专业学生的实习教学工作。

4. 实习基地

校外实习实训基地

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
1	青州	精诚医药设备有限公司	医药设备	医药设备生产及应用
2	潍坊	潍坊人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
3	潍坊	潍坊医学院附属医院	医疗机构	医疗机构药学服务
4	青州	益都中心医院	医疗机构	医疗机构药学服务
5	青岛	青岛同方药业有限公司	医药公司	药品营销及管理
6	昌邑	昌邑人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
7	寿光	寿光人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
8	临淄	齐鲁石化中心医院	医疗机构	医疗机构药学服务
9	昌乐	昌乐人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
10	安丘	安丘人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
11	诸城	诸城人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
12	高密	高密人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
13	青州	青州人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
14	临朐	临朐人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
15	潍坊	潍坊市中医院	医疗机构	医疗机构药学服务

5. 现代教学技术应用

教师利用多媒体设备和教学软件进行理论讲授，借助声、文、图、实物的结合，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动。学生在实训室根据课堂讲授、播放录像、教师示教，进行模拟演练、角色扮演等，以提高操作技能。以学校教育技术中心为主的现代化教学网络体系，电子阅览室、多媒体教室，具有课程支持网络教学平台，建立了教、学合一的新型课堂。运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。

四、培养机制与特色

我院与多家医院、药品营销、生产企业合作，在药学专业中开展“2+1”教学做理实一体的人才培养模式。即前两年在校内完成基础理论和专业基础专业技能课程的理论和实验操作的学习；第三年在医院或企业完成顶岗实习，进一步强化专业知识和操作技能学习。整个培养过程强调对学生基础理论、专业知识、操作技能、综合素质等全方位的分阶段培养。通过校企合作，逐步形成了一套成熟的人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的院校合作人才培养新模式。

五、培养质量

建有适合高职学生的就业指导与就业保障机制，成立了毕业生就业工作机构，规定职责，确定任务；开展毕业生就业指导工作成效显著。录取新生报到率 $\geq 98.67\%$ 。毕业生

当年年底总体就业(升学)率 $\geq 96.24\%$ (128/133)。本年度总体对口就业(升学)率为 82.70% (110/133), 对口升学率 2.26% (3/133), 自由择业就业率为 13.53% (18/133)。

该专业学生毕业以后工资收入基本都达到了当地平均工资水平。用人单位对毕业生综合评价的称职率 $\geq 85\%$, 优良率 $\geq 30\%$ 。通过近年来, 学生就业单位的反馈评价表明本专业的学生在纪律、学习态度和绝大多数学生的专业知识和实践技能方面都给予了充分的肯定和极高的评价。

六、毕业生就业创业

部分毕业生学生在药品营销单位实习或就业的基础上, 充分利用所学知识和社会机遇, 积极开展个人创业工作。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

药学在世界各大经济领域可以说是发展最快的门类之一, 医药公司的年经济效益增长率已经高于国家的经济增长速度。并且, 由于它关系着每个人的健康, 越来越受到国家和社会的重视。我国的药学事业近几年的发展也是非常迅猛的, 许多药品都得到了国际市场的认可, 也与外国企业建立了合作关系, 但在专业人才方面有稀缺, 这表明药学专业有很广阔的发展前景。

从事药品开发、研究的职业, 对专业能力的要求非常高, 相应的对学历等各个方面的要求也会比较高。从事生产质量保证等工作, 对学历的要求没有那么高, 但对相关专业知识的要求依然是很严格的。比较之下, 从事销售工作专业要求要低一些, 而更侧重销售能力。

目前高职药学专业人才培养仍然是一种粗放型模式，一般学校只具备开设一个综合性药学专业的条件，无定向分流培养的条件。我国高职高专药学专业还没有完善的条件进行药品营销、临床药学、药物制剂、药物检验以及生化制药等专业方向的具体培养，这种粗放型的培养难与国际接轨，也难以提高药学专业发展水平。药学专业作为一个社会需求量大、发展前景好的尖端专业，国家应加大经费投入，加强师资队伍培训，促进专业发展。

八、存在的问题及对策措施

1. 校内实训基地建设条件不足

加强校内实验实训基地建设，在学院基础药学楼内进一步建设药学模拟式运车间，力争三年内能够完成绝大多数药剂学、药物化学、天药物化学、药物分析、分析化学等课程的实践操作。提高实验开出率达 95% 以上。

2. 专业师资队伍配备不足

加强专兼职师资队伍建设，五年内引进硕士研究生及以上学历专任教师 2—3 名；坚持专任教师顶岗锻炼制度，加强双师型师资队伍建设；聘请行业、医院专家充实兼职教师队伍，建成院级教学团队，力争建设 1 个省级教学团队。

3. 专业建设投入不足

药学专业作为尖端的医药类专业，需要足够的专业建设经费用于实验实训基地建设、购置实训设备、以及培养引进师资、教学改革等。学院将加大经费投入，改善教学条件、丰富教学资源、满足日常教学需要。

专业四：中药学专业人才培养状况

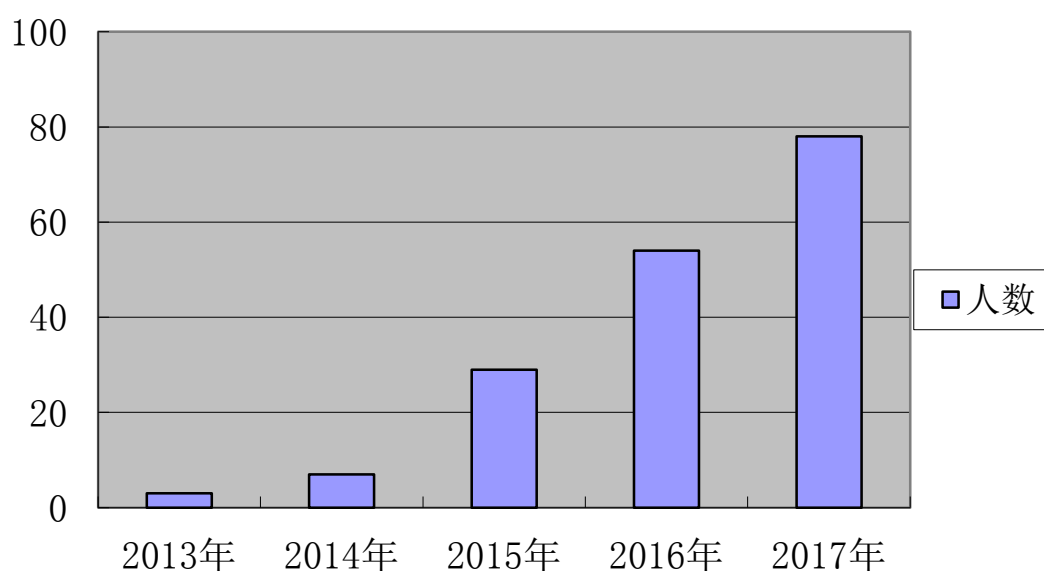
一、人才培养目标

遵循党的教育方针，面向中药行业和农村基层，立德树人，培养与我国中医药事业发展需求相适应，德、智、体、美等方面全面发展，具有良好的职业道德和敬业精神，适应在中药生产、调剂、质检、流通、种植、服务等岗位，从事中药制剂、饮片生产、中药调剂、质量控制、中药鉴定、中药营销、药材种植等工作的中、高等技术应用型中药人才。

二、培养能力

1. 专业设置及在校生情况

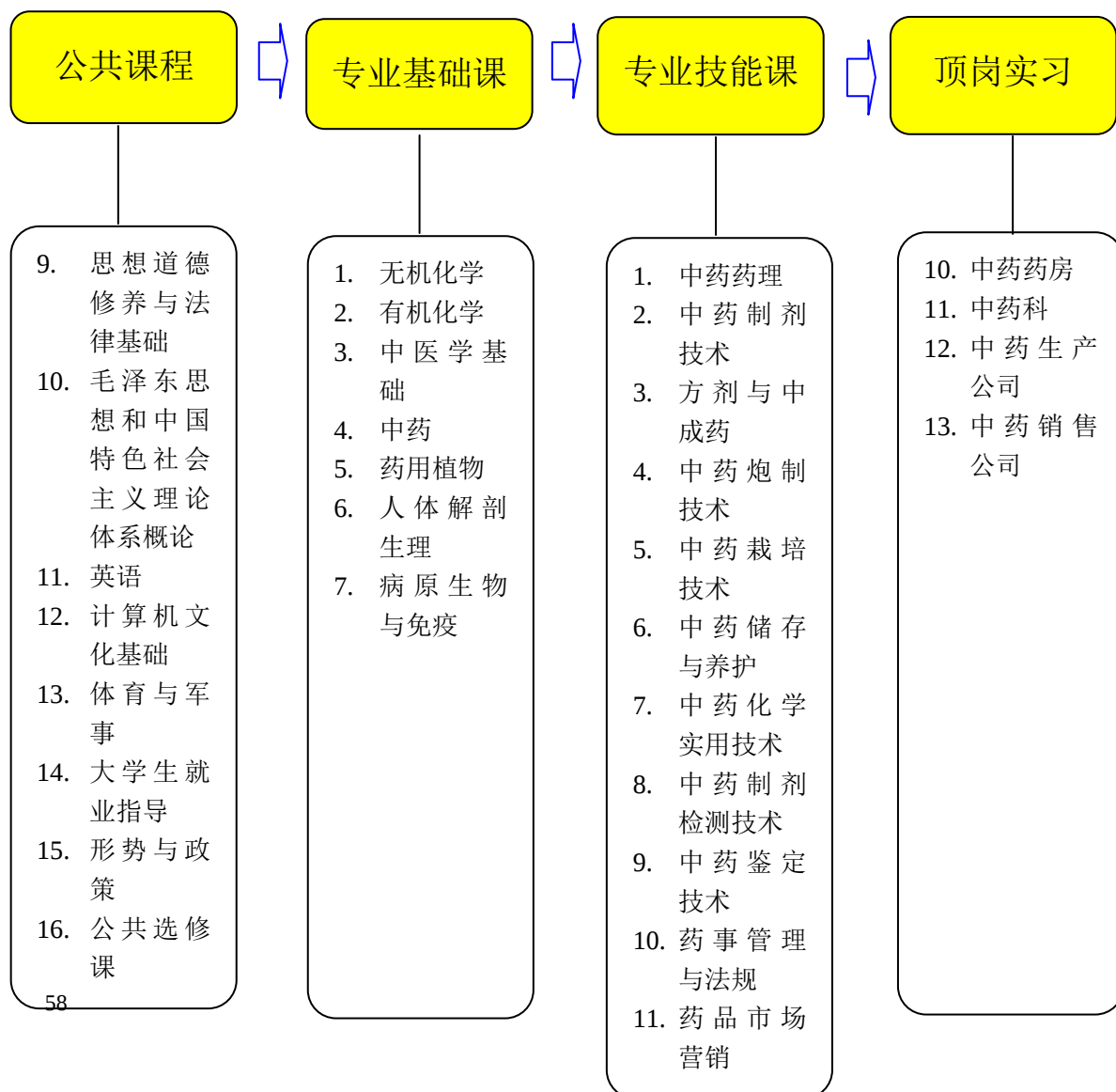
我院自 2011 年开设该专业，自 2013 年开始招收三年制高职高专层次中药学专业学生，2013 年招生 3 人，2014 年 7 人，2015 年 29 人，2016 年 54 人，2017 年 78 人，目前在校生总数 161 人。



2. 课程设置

本专业基于人才培养目标、注重整体优化、体现全面发

展、职业能力递进增长的原则，按照教学内容选取贴近职业能力、教学组织序化贴近工作过程、教学情境设计贴近工作环境的思路，采用“分析岗位工作任务——总结归纳学习领域——整合序化设置课程”的方法，系统化设计理论和实践教学，实现知识、技能、素质全面发展的课程体系。中药学专业课程设置分公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业技能课。总学时 3220 学时，实践课时占 59.93%。其中专业技能课设：中药药理、中药制剂技术、方剂与中成药、中药炮制技术、中药栽培技术、中药储存与养护、中药化学实用技术、中药制剂检测技术、中药鉴定技术、药事管理与法规、药品市场营销共 11 门核心课程，共 712 学时。



3. 创新教育:

(1) 在教学中将《中药学》、《中医学基础》调整为第二学期讲授,加强对中药的鉴别操作以及中医方面专业基础知识的掌握,增强学生对专业的认同感和激发学习兴趣。同时,为后期的专业课程以及技能训练奠定良好的基础。

(2) 在《药事管理与法规》课程中实行改良式“案例分析”教学法。使学生早接触实践、早接触行业、早接触岗位。注重教育与社会实践相结合,强化教育教学实践性和职业性,促进学以致用、用以促学、学用相长。

(3) 为强化学生动手实践能力,在教学中试行课余开放实验室,进行基础实验技能操作练习,努力提升学生的实践动手能力。

(4) 广泛开展校企合作教育,由合作单位(医疗机构)专家参与专业课程授课,增强理论与临床应用实践的结合。

三、培养条件

1. 教学经费投入

2007 年学院益都校区投资 40 余万元,建成了药学系精密仪器室、药剂学实验室和中药标本室,购置了部分天平室实验设备;2008 年潍坊校区投资 20 余万元建设了药学综合实验室;2011 年学院投资 50 万元购置了部分中药学、药学专业实验设备;学院 2012 年 9 月 1 日至 12 月 31 日,投资近 489 万元,建成了无机化学、有机化学、药剂、制剂、仪器分析、药物分析、分析化学、天平室、综合实验室、药物化学、天然药物化学等共计 15 个专业基础和专业技能实验

室，7 个准备室，配备了完善的中药学和药学专业实验实训设备设施。2013 年学院主校区投资近 38 万元建成了中药学和药学专业中药标本馆，2015 年购买了 24.8 万元实验设备。2016 年购买设备 6.5 万元，新增固定资产 3.3 万，累计总投资 660 余万元。

2. 教学设备:

截止目前，中药学和药学专业共有无机化学、有机化学、药剂、制剂、仪器分析、药物分析、分析化学、天平室、综合实验室、药物化学、天然药物化学等专业基础和专业技能实践基地 20 个，1000 元以上固定资产 540 万元，当年新增资产 3.3 万元，5 万元以上实验设备 16 台套，总值 200 余万元。

以上设施的投入使我院中药学及药学专业的实验教学能力的到极大加强，提高了学院学生的实验实训教学质量，提升了中药学和药学专业学生的综合素质。

3. 师资队伍

目前我院药学系现有专任教师 29 人，其中公共基础课教师 8 人（硕士研究生 7 人），专业基础课教师 5 人（硕士研究生 3 人），专业课教师 16 人（硕士研究生 6 人），校外兼课教师（公共基础部）5 人（硕士研究生 3 人），100%具有本科以上学历，其中高级职称 2 人，中级职称 6 人。教师队伍年龄结构合理，年轻教师占多数，年富力强，开拓创新能力强，积极要求上进，完全能够满足高职药学专业教学需要。

校外兼职教师 44 人。其中副主任药师 3 人，副主任中药

师 1 人，主管药师 28 人，主管中药师 7 人，药师 5 人。全体校外兼职教师经验丰富，完全能够胜任药学专业学生的实习教学工作。

4. 实习基地

校外实习实训基地

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功能
1	青州	精诚医药设备有限公司	医药设备	医药设备生产及应用
2	潍坊	潍坊人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
3	潍坊	潍坊医学院附属医院	医疗机构	医疗机构药学服务
4	青州	益都中心医院	医疗机构	医疗机构药学服务
5	青岛	青岛同方药业有限公司	医药公司	药品营销及管理
6	昌邑	昌邑人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
7	寿光	寿光人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
8	临淄	齐鲁石化中心医院	医疗机构	医疗机构药学服务
9	昌乐	昌乐人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
10	安丘	安丘人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
11	诸城	诸城人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
12	高密	高密人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
13	青州	青州人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
14	临朐	临朐人民医院	医疗机构	医疗机构药学服务
15	潍坊	潍坊市中医院	医疗机构	医疗机构药学服务

5. 现代教学技术应用

教师利用多媒体设备和教学软件进行理论讲授，借助声、文、图、实物的结合，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动。学生在实训室根据课堂讲授、播放录像、教师示教，进行模拟演练、角色扮演等，以提高操作技能。以学校教育技术中心为主的现代化教学网络体系，电子阅览室、多媒体教室，具有课程支持网络教学平台，建立了教、学合一的新型课堂。运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和

效率，取得实效。

四、培养机制与特色

我院与多家医院以及企业合作，在中药学专业中开展“2+1”教学做理实一体的人才培养模式。即前两年在校内完成基础理论和基本操作技能学习；第三年完全顶岗实习，进一步强化学生的理论知识水平和实践技能水平。“学生的在校学习阶段和顶岗实习阶段是对学生基础理论、专业知识、操作技能、综合素质等全方位的分阶段培养过程。通过校企合作，逐步形成了一套成熟的人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的院校合作人才培养新模式。

五、培养质量

本年度中药学专业毕业生共计 7 人，不具备统计意义，目前 7 名学生已全部就业，就业率 100%。

六、毕业生就业创业

本年度中药学专业毕业生共计 7 人，不具备统计意义，目前 7 名学生已全部就业，就业率 100%。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

医药在世界各大经济领域可以说是发展最快的门类之一，医药公司的年经济效益增长率已经高于国家的经济增长速度。并且，由于它关系着每个人的健康，越来越受到国家和社会的重视。我国传统中药行业也重新焕发出蓬勃生机，发展速度呈现出明显的上涨趋势，许多中药产品都得到了国际市场的认可，也与外国企业建立了合作关系，但在中药专

业人才方面，特别是中药技能型人才方面存在极大的缺口，这表明中药学专业有很广阔的发展前景。

从事药品开发、研究的职业，对专业能力的要求非常高，相应的对学历等各个方面的要求也会比较高。从事生产质量保证等工作，对学历的要求没有那么高，但对相关专业知识的的要求依然是很严格的。比较之下，从事销售工作专业要求要低一些，而更侧重销售能力。

目前高职中药学专业人才培养仍然是一种粗放型模式，一般学校只具备开设一个综合性中药学专业的条件，无定向分流培养的条件。我国高职高专中药学专业还没有完善的条件进行药材种植、中药鉴定、中药炮制、中药检验以及传统中药生产等专业方向的具体培养，这种粗放型的培养难与国际接轨，也难以提高药学专业发展水平。中药学专业作为一个社会需求量大、发展前景好的尖端专业，国家应加大经费投入，加强师资队伍培训，促进专业发展。

八、存在的问题及对策措施

1. 校内实训基地建设条件不足

加强校内实验实训基地建设，在学院基础药学楼内进一步建设中药炮制实验室和筹建专门的药材种植基地，力争三年内能够完成绝大多数中药制剂、中药炮制、中药栽培、中药制剂检测、中药鉴定等课程的实践操作。提高实验开出率达 90%以上。。

2. 专业师资队伍配备不足

加强专兼职师资队伍建设，五年内引进研究生及以上学历专职教师 2—4 名；坚持专任教师顶岗锻炼制度，加强双师型师资队伍建设；聘请行业、医院专家充实兼职教师队伍，建成院级教学团队，力争建设 1 个省级教学团队。

3. 专业建设投入不足

中药学专业作为作为尖端的医药类专业，需要足够的专业建设经费用于实验实训基地建设、购置实训设备、以及培养引进师资、教学改革等。学院将加大经费投入，改善教学条件、丰富教学资源、满足日常教学需要。

专业五：口腔医学技术专业人才培养状况

一、培养目标与规格

口腔医学技术专业主要面向义齿加工机构、口腔医疗机构、口腔医疗设备与材料的生产销售机构，坚持立德树人，培养拥护党的基本路线，掌握医学基本知识和口腔专业基本知识，具备口腔各类修复体制作、口腔矫治器制作、口腔辅助治疗技术技能，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在口腔相关行业生产、服务第一线能从事修复体、矫治器制作、口腔辅助治疗及相关技术服务等工作，德智体美全面发展的高素质技术技能人才。

二、培养能力

1. 专业基本情况

我院口腔医学技术专业是山东省 2011 年设置的培养高等口腔医学技术人才的专业。自 2011 年开始招生，目前已毕业专业学生达 90 余人，我们采用“2+1”分段式培养，2 年在校学习，以培养目标为指导，遵照教学进度和课程安排表进行。1 年到校外实训基地实训、跟岗、顶岗，进入毕业（顶岗）实习管理阶段，即校企双重管理。口腔医学技术专业与遍及潍坊的 10 余家知名义齿制作相关企业及单位进行全方面的合作，共建校外顶岗实习基地，形成了以学生为中心，学校、企业多方联动的实习管理模式。

2. 在校生规模

近三年每年的招生规模不断扩大，现有 2015 级在校生数 62 人，2016 级在校生数 120 人，2017 级在校生数 100 人。

3. 课程体系

在职业岗位调研的基础上，按照高素质技术技能型口腔医学技术专业人才的培养目标，围绕岗位职业能力要求，构建了由公共基础课程（包括公共必修课程、公共选修课程）、专业课程（专业基础课程、专业技能课程、专业选修课程）构成的课程体系。通过校内理论授课和实训，校外社会实践、实训机构见习和实习，促进学生综合职业能力养。

口腔医学技术课程体系结构图

第五六学期

义齿有限公司实习

可摘、固定义齿制作

全口义齿制作

矫治器制作

口腔修复科临床实习

第四学期

形式政策
体育
就业指导

专业必修

公共选修

口腔临
床治疗
技术

口腔
工艺
技术
实训

口外

口腔正畸

口腔预防

全口、可摘

第三学期

形式政策
体育
英语

专业必修

公共选修

口腔
临床
见习

固
定
义
齿

口腔
技术
实训

口腔内科

口腔修复

固定修复工艺

第二学期

政治思想理论
英语 体育 计算机

专业必修课

公共必（选）

牙
体
雕
刻
技
术

义
齿
有
限
公
司
见
习

口腔
技术
实训

病原生物与免疫

口腔组织病理

口腔解剖生理

第一学期

政治思想理论
英语 社会主义理论
体育 军事理论

公共必修

专业基础

口腔
工艺
管理

口腔
工艺
技术
流程
见习

口腔工艺管理

生理

人体形态和结构

4. 创新创业教育

学院积极响应教育部有关文件指示，大力开展创新创业教育。口腔医学技术专业响应学院号召，结合实际情况，以大学生创业基地为平台，以大学生就业指导课为依托，开展创新创业教育；以人才培养模式创新实验区为试点，培养创新型人才；搭建创新创业教育课程体系，实施创新创业教育；融入人才培养方案，全面实施创新创业教育。具体实施情况如下：

（1）意识培养

通过请行业、企业专家来校宣讲，启蒙学生的创新意识和创业精神，使学生了解创新型人才的素质要求，了解创业的概念、要素与特征等，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识。

（2）能力提升

通过大学生就业指导课，解析并培养学生的批判性思维、洞察力、决策力、组织协调能力与领导力等各项创新创业素质，使学生具备必要的创业能力。

（3）环境认知

定期带领学生到义齿加工制作中心等相关企业、行业参观学习，引导学生认知当今企业及行业环境，了解创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程，设计策略及技巧等。

（4）实践模拟

通过创业计划书撰写、模拟实践活动开展等，鼓励学生

体验创业准备的各个环节，包括创业市场评估、创业融资、创办企业流程与风险管理等。

三、培养条件

1. 教学经费投入

本年度各项教学经费投入约 115 万元，生均教学经费投入约为 5.23 万元。

2. 教学设备

本年度共投入 100 万元用于购置教学仪器设备。

主要专业仪器设备装备情况	序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
	1	口腔临床模拟系统	HB-581	20	2004-12-16
	2	口腔临床模拟系统	HB-480	42	2011-11
	3	口腔临床模拟系统	宏思特 HST-I	60	2017-08
	4	牙科综合治疗椅	ZC-9200	2	2015-12
	5	牙科综合治疗椅	韩国	4	1999-05
	6	牙科综合治疗椅	艾捷斯 AJ-15	2	2015-02
	7	牙科综合治疗椅	中创 ZC-9200	2	2012-05
	8	牙科综合治疗椅	美国	6	1999-12
	9	牙科综合治疗椅	新格 X1	6	2017-08
	10	牙科综合治疗椅	费曼特 M 型	6	2010-12
主要专业仪器设备装备情况	11	牙科综合治疗椅	费曼特 M 型	4	2012-11
	12	牙科综合治疗椅	费曼特 M 型	4	2015-05
	13	牙科综合治疗椅	费曼特 M 型	6	2016-06
	14	涡旋无油空气压缩机	比利时	3	2017-05

主要专业仪器设备装备情况	15	负压吸引机	淄博宏润 10T3NLE22	1	2017-05
	16	数字化牙科 CT	西诺德 XG3Dceph	1	2014-06
	17	口腔流动诊疗车	依维柯 23 座	1	2016-12
	18	数字化口腔扫描仪	丹麦 S200215	1	2015-06
	19	齿科技工桌（1）	Cj-98	11	2009-09
	20	齿科技工桌(2)	EM-LT6	30	2016-09
	21	齿科技工桌(3)	Cj-98	14	2004-09
	22	齿科技工桌(4)	HB-408	15	2012-09
	23	立式喷砂机	AX-B5	1	2013-10
	24	笔试喷砂机	AX-P3	1	2013-10
	25	石膏模型修整机	AX-MTC	2	2010-9
	26	牙科振荡器	AX-Z2	12	2010-9
	27	口腔器械消毒设备	AX-MJ	4	2010-9
	28	自动银汞调和器	YGJ	2	2008-5
	29	光固化机及黏结系统	LED·B	5	2013-10
	30	超声洁牙机	VDS-P	5	2013-10
	31	技工打磨机	南韩	20	2010-09
	32	隐形义齿注塑机	AX-YD	2	2010-009
	33	打磨抛光机	AX-J3	10	2010-09
	34	真空成型机	AX-KZ	4	2010-09
	35	压榨聚合一体机	PEM-2328	1	2016-03
	36	高频铸造机	DGZ-50B	2	2010-09
	37	烤瓷炉	Programat p500	2	2010-09

主要专业仪器设备装备情况	38	高清口腔内窥镜一体机	17寸 USB	2	2016-05
	39	激光中钉机	JT-16	2	2016-05
	40	琼脂搅拌机	AX-2006	2	2016-05
	41	牙齿冷光美白仪	PD-II-220	2	2016-05
	42	消毒袋封口机	500W T3A	1	2016-05
	43	石膏模型切割机	EM-DC2	2	2016-05
	44	高压蒸汽清洗机	BOS3-2	2	2016-05
	45	干式灭菌器	AX-MJ	3	2010-09
	46	无油空气压缩机	君威 jw-038c	3	2017-08
	47	正畸模型	M3005	4	2016-05
	48	牙周病分类模型	教学模型	4	2016-05
	49	全口义齿制作模型	教学模型	1	2016-05
	50	标准牙颌模型	教学模型	2	2016-05
	51	龋病治疗模型	教学模型	2	2016-05
	52	牙髓病治疗模型	M4007	2	2016-05
	53	种植修复对比模型	教学模型	2	2016-05
	54	套筒冠修复模型	M6003	4	2016-05
	55	乳恒牙交替模型	教学模型	2	2016-05
	56	面部解剖模型	教学模型	11	2016-05
	57	牙齿制备套装	Zyr-7012	1	2016-05
	58	牙体雕刻顺序模型	Zyr-7010	4	2016-05
	59	牙组织分解模型	教学模型	2	2016-05
	60	根管治疗模型	M4012	2	2016-05

主要专业仪器设备装备情况	61	各类牙体模型及洞型模型	教学模型	30	2016-05
	62	各类技工钳	上海齿科	60	2009-09
	63	观片灯	上海双联	2	
	64	可调式全口𬌗架	解剖式咬合架	60	2009-09
	65	电解抛光机	AX-D2	2	2013-10
	66	电动真空搅拌机	AX-2000	2	2013-10
	67	超声波振荡器	AX-Z2	10	2013-10
	68	茂福炉	AX-4-10	2	2013-10
	69	牙科观测仪	80-3 型	8	2013-10
	70	根管测量仪	YS-RZ-B (1)	4	2016-05
	71	口腔颌面全景 X 机	精工-JY-QK	1	2012-05
	72	牙科种植机	AZ110 — 115V/220V	1	1999-05
	73	平均值颌架	日进	2	2016-11
	74	YAG 激光器	JC40	1	2012-05
	75	根管测量仪	RCTI-DY	1	2012-05
	76	根管测量仪	森田	4	2012-12
	77	根管测量仪牙髓活力仪	卡瓦	6	2017-02
	78	电动根管扩大机	登士柏	6	2016-12
	79	根管热牙胶充填机	韩国帝美 GEH	1	2016-12
	80	高温高压消毒柜	蓝野 SEA23	2	2016-12
	81	根管显微镜	捷美 OMS2300	1	2012-05
	82	牙髓活力测定仪	DY310	1	2012-05
	83	高速切割打磨机	AX-J2	2	2016-09

	84	点焊机	AX-AWMI	2	2016-09
	85	中央吸尘系统	维柯姆	1	2016-09
	86	超声波清洗机	VGT-1200H	10	2016-09
	87	蜡刀加热器	SJK- II	2	2016-09
	88	电热鼓风干燥箱	EM-WF1	2	2016-09
	89	照相机	尼康 D7000	4	2016-10

3. 教师队伍建设

我院口腔医学技术专业目前有专业教师 30 人，其中专任教师 20 人、专业兼职教师 10 人，“双师型”教师占 67%。专业教师全部为本科以上学历，其中博士研究生 1 人，硕士 15 人，占 53%，高级职称 15 人，占 50%。年龄在 55 岁-45 岁之间 5 人，45 岁-35 岁 15 人，35 岁-25 岁 10 人。校外专业兼职教师均来自口腔临床一线，具有丰富的临床经验和教学能力。形成了教授、副教授、讲师、助教结构合理、专兼结合的教学团队。成立了口腔医学技术专业建设指导委员会，聘请三甲综合医院口腔科主任和义齿加工中心高级技师为校外专业带头人，为口腔医学技术专业的发展提供指导。本年度教师参加校外培训 10 余人，参加各类比赛 5 人，假期顶岗锻炼 25 人。

4. 实训条件建设

实训基地重视实训环境建设，着力营造真实的工作环境和氛围，使学生在真实或仿真环境中，按照未来专业岗位群对基本技术技能的要求，得到实际操作训练和职业素养的养成。2017 年青岛华新华义齿有限公司为我院投入 300 万元，

用于建设数字化口腔实训室。

校外实训基地一览表

序号	基地所在地	实训基地名称	类别	功 能
1	青州	潍坊市益都中心医院	综合医院	承担口腔医学技术专业学生实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
2	潍坊	社区卫生服务机构	社区卫生服务中心	承担口腔医学技术学生作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
3	潍坊	嘉德隆义齿有限公司	义齿有限公司	承担口腔医学技术学生作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
4	潍坊	龙洋义齿有限公司	义齿有限公司	承担口腔医学技术学生作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
5	潍坊	潍坊人民医院	综合医院	承担口腔医学技术学生作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
6	潍坊	潍坊口腔医院	专科医院	承担口腔医学技术学生作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务
7	青岛	青岛华新华义齿有限公司	义齿有限公司	承担口腔医学技术学生作的实训、教学实习、顶岗实习等教学任务

5. 信息化建设与应用

为提高学生学习课程的兴趣,应创设形象生动的教学情境,在授课过程中尽可能采用现代化教学手段。授课教师主动收集、积累临床病例资料,采用 Powerpoint, Authorware 等软件自制多媒体课件辅助教学,图、文、声、动、色并举

的教学方式使原本枯燥、难于理解的教学内容变得直观、形象、易于理解，促进学生积极思考，激发学生的潜能；同时通过购买、检索、校院合作或者自主研发多媒体课件、影像资料、电子教案、试题库、仿真软件等数字化教学资源服务教学。顺应时代发展需求，积极探索通过慕课、微课等方式进行辅助教学。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

口腔医学技术专业人才培养方案制定有相关行业、企业参与，社会调研和论证充分，审批程序严密；方案设计体现了高职人才培养基本特征；体现了以“服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针和基于工作过程系统化的课程开发要求；体现产学研结合、校企合作教育或订单式培养；体现了“双证制”人才培养制度。

通过大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习，采用零距离无缝对接口腔医学技术应用型人才模式，培养以素质为核心、以能力为本位，知识和技能实际灵活应用的专业学生，以适应社会对口腔医学技术人才的需求。毕业生产性（顶岗）实习是口腔医学技术专业教学中的重要组成部分，是理论联系实际、培养学生职业能力的过程，也是全面提高口腔工艺技术专业教育质量的一项重要举措。为确保毕业生产性（顶岗）实习工作的顺利进行，根据口腔医学技术系的实际情况，特制定《实验实训手册》便于对学生实习质量全面衡量。

2. 合作办学

本年度与青岛华新华义齿有限公司签署合作协议，双方共建数字化口腔实训室，用于培训 3D 打印技术。

3. 教学管理

建立了多元教学质量监控体系，实施院系二级管理，建立起较为完整的教学质量保障与监控体系。成立行业专家与专业教学人员组成的教学质量监控小组，与专业建设指导委员会、教务处、教学督导室等一起针对专业培养目标的确立、教学计划的制定、课程体系构建、教学环节和教学过程的组织以及顶岗实习等过程进行质量监控。对教学终末质量管理，依据质评标准，通过课程评价、教师教学质量评价、学生学习质量评价等方式评价质量效果，并反馈至教师和学生，及时提出整改方案，督查整改效果，保证人才培养目标的实现。

建立了《组织管理制度》《实习前教育制度》《教学管理制度》《学生管理制度》，《学生实习制度》《返校制度》《考核制度》实施全方位、多层次系统管理。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

2017 届毕业生的初次就业率为 95%，2016 届毕业生的年底就业率为 100%。

2. 对口就业率

2017 届毕业生针对初次就业率的对口就业率为 92.8%，2016 届毕业生针对年底就业率的对口就业率为 98%。

3. 毕业生发展情况

本专业毕业生大部分就业去向为潍坊、济南、日照、广

东等各大义齿加工有限公司、医疗器械公司、医院。

4. 就业单位满意率

本专业就业满意率为 100%。

5. 社会对专业的评价

我院具有良好的办学质量和社会声誉，招生形势一直很好，生源质量高。每年都有大量考生和家长咨询报考口腔医学技术专业招生情况，除潍坊外，还有其他地区，如烟台、临沂、青岛、威海、日照、等地市的学生。

6. 学生就读该专业的意愿

通过对 2017 级口腔医学技术专业学生进行问卷调查发现，喜欢现在就读的专业占 95%，由于专业热门和就业前景好而选择就读专业的占 81%，将来更愿意从事与本专业对口的工作占 90%。

六、毕业生就业创业

做好毕业生跟踪调研指导服务工作，对毕业生进行就业指导服务和跟踪调查，了解用人单位需求，征求用人单位对学院人才培养工作的意见和建议，对人才培养、教学内容、专业课程设置进行针对性的调整。毕业生初次就业率达到 88%。截至 9 月 1 日，就业率达到 91%。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

口腔工艺技师（工）属于口腔医学相关专业人员，是口腔医务工作者队伍的组成部分，他们必须经过专门的职业教育培训，具备口腔医学相关领域内坚实的理论基础和熟练的操作技能，与口腔医师精诚合作，才能胜任各类口腔修复体

的工艺制作，辅助口腔医师完成患者的各类口腔修复治疗。

目前，从事修复体（义齿）制作加工机构主要并存两大类型，即国营的隶属于各大医院、牙防所的“口腔制作中心或口腔技工室”和中外合资、民营及个体性质的社会各类“义齿有限公司”，它们有许多共同的特点，但是，这两种不同性质义齿制作加工机构所担负的主要使命和目前的发展存在一定的区别。

医院中的技工室，现在大都呈逐渐萎缩的态势，有的已经撤消。现只有国内五大高等医学院校的附属口腔医疗系统中的口腔制作中心和其他一些地区级的专业口腔医院的口腔技工室还保持着发展规模。私有制义齿制作中心（加工厂）几乎占绝大部分。

相对口腔工艺技术行业的发展前景而言，目前行业尚不规范，缺乏行业有效的监督管理制度，企业的牙科技工没有专业的协会及规范的准入制度。相当数量的义齿加工厂，从运行成本考虑录用那些未经过正规职业教育培训，或是从修表技师、雕刻技师等专业转行过来的人员，经过短期培训就上岗，其只知道应该怎么做，而并不知道为什么这样做，专业操作技能差、自我知识更新能力和适应学科发展变化的能力均离岗位任务的要求相距甚远，严重制约了口腔工艺技术行业的发展。

其次大部分的区级牙防所、一二级医院的口腔技工室逐渐缩小规模，甚至关闭，这些单位工作的口腔技工多为低学历者，也无相关的技术培训；市场运作的义齿加工厂竞争激

烈，大打价格战，技工收入被打压，付出与回报不成正比，与口腔医生收入差别悬殊，这些都造成了口腔技工的工作积极性降低，从业人员流动、流失现象严重。

山东现有的口腔技师（工）具有中高级以上技术水平的甚少；具有大专学历的从业人员仅占 20 % 左右；未经过正规职业教育培训中专学历以下的从业人员约占 27.5 % 左右；从业人员主要分布于 20 ~ 30 年龄层中。

表 1：关于 173 名口腔技术人员的年龄与职位的调查：

（调查范围不包括没有经过正规教育的口腔技术人员）

	20 岁以下	20-30 岁	30-40 岁	40 岁以上
主管技师	0	0	0	5
技师	0	32	12	0
技工	18	106	0	0

表 2：关于 9 家义齿加工厂从业人员学历的调查：

学 历	人 数	比例
大专以上	37	23.1 %
中专	79	49.4 %
中专以下	44	27.5 %
合计	160	100 %

据专业人士分析，口腔修复医师与口腔技师比例应达到 1:2 才能保证修复体质量。目前经过正规的职业教育培训的口腔工艺技术人员还处于缺乏的状态，需求量大。从 9 家义齿加工厂获悉，专业口腔工艺技术人员流动量大，其每年都需补充相关的口腔技工，并对人员的综合素质与技术水准提出了相关的要求。

八、存在的问题及对策措施

1. 存在问题

（1）人才培养方案缺乏广泛的样本调查（特别是潍坊

市外或省外调研), 未能很好的体现职业文化。

(2) 课程体系中实验项目不够丰富, 忽视了学生职业素养能力的培养。

(3) 实训室按需所建而非按工作流程所建, 缺少职业氛围, 有实用性但缺乏仿真性。

(4) 理实一体化课程有待进一步完善。

(5) 专业不能很好的发挥社会服务作用。

2. 对策措施

(1) 开展跟广泛的市场调研, 尤其是潍坊市外, 山东省内调研, 做到本专业更好地为地区经济服务。

(2) 进一步规范实训室管理制度; 开放实训室, 给学生提供发挥创造力的条件和场所, 丰富实验项目, 提高学生综合素质, 培养适应社会需求的高素质技能型人才。

(3) 校外实习基地建设, “十三五”期间进一步加大校外实习基地的建设, 如开辟青岛济南等 2-3 家业内较有名气的义齿制作中心。继续扩大与企业的合作。把学生的实习与教师的科研课题结合, 把学生的认识与社会实践相结合, 把学生知识运用与管理改革相结合, 使学生真正贴近现实接触实际, 在服务社会的实践中锻炼综合能力。根据人才培养方案要求安排学生毕业实习, 积极让业务水平高的老师作为指导教师。

专业六：医学影像技术专业

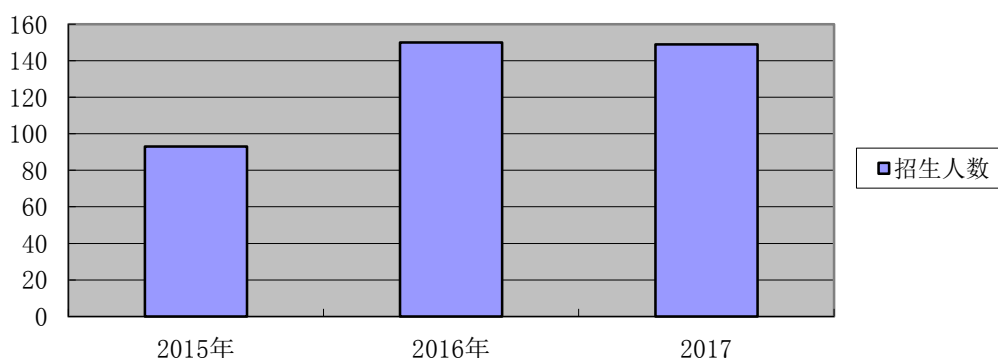
一、人才培养目标

本专业主要面向医疗卫生保健行业和大型医疗设备公司，培养拥护党的基本路线；掌握医学影像技术专业所必需的基本理论、基本知识；具备现代医学影像理念，具有本专业各项技术的基本操作技能、大型医疗设备的操作与维修能力；具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在各级医院及大型医医疗设备生产、服务第一线能从事医学影像技术与大型设备操作与维修等工作的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技术技能型人才。

二、培养能力

1. 专业设置及在校生情况

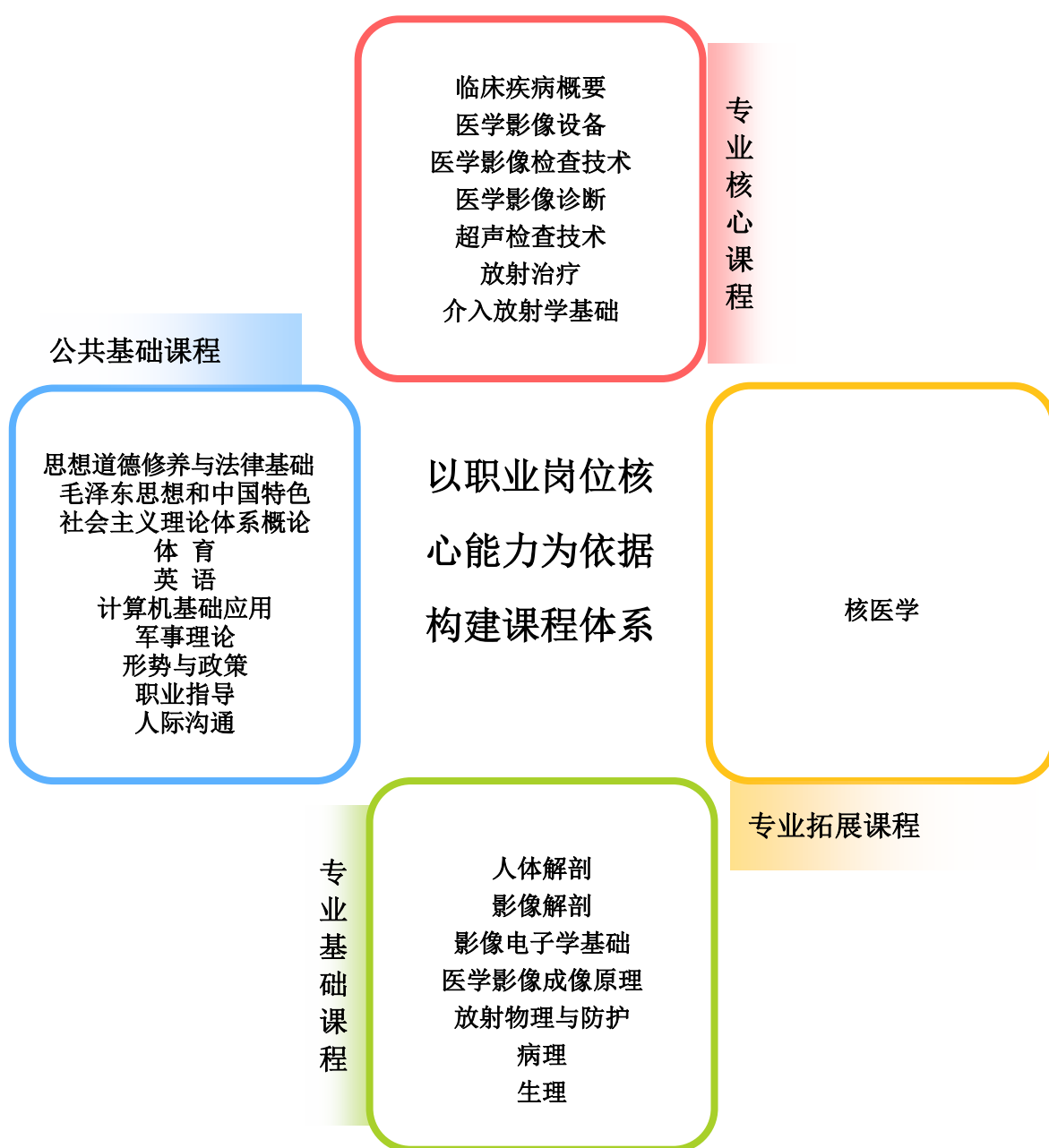
我院自 2011 年开设该专业，2013 年开始招收三年制高职高专层次医学影像技术专业学生，目前在校生总数 388 人。



2. 课程设置

根据“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的要求，医学影像技术专

业课程设置分公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业技能课、专业选修课。总学时 3238 学时,实践课时占 65.04%。其中专业技能课设:影像解剖、医学影像成像原理、影像电子学基础、放射物理与防护、临床疾病概要、医学影像设备、超声诊断、医学影像诊断、医学影像检查技术、放射治疗技术、介入放射学基础等共 11 门课程,共 1084 学时。



3. 创新教育

(1) 对专业核心课程以强化学生职业岗位能力培养为核心, 构建了以项目为导向“3 时段”教学模式。将 5 门项目核心课程教学分为 3 个时段, 第 1 时段完成影像设备工作原理、成像原理和设备管理等教学内容, 包括理论教学和校内实训教学; 第 2 时段在校内仿真“影像科”和医院完成检查技术教学内容, 在临床实际岗位中实施分组教学, 使教学内容与实际工作一致, 达到了教学过程的开放和职业性, 实现了“教、学、做”合一; 第 3 时段在医院实际岗位中进行项目专项顶岗实训。逐步递进培养学生“岗位基础、岗位专项、岗位综合”能力。

(2) 对职业发展能力课程将讲授、主题、讨论、协作等教学方法进行有机融合, 设计出“主题任务型教学法”。将现代化的多媒体教学手段和“任务型”教学引入教学的全过程。教师根据教学重点确定一个有利于任务设计的主题, 并围绕主题设计课前任务、课中任务和课后任务, 实施小组讨论与自主学习相结合的教学模式, 对学生的学习过程有目的、有计划、分阶段地进行指导和督促。

三、培养条件

1. 师资队伍

学院医学影像技术专业专职教师 4 名, 从医院聘请专业技术人员做兼职教师 11 名。研究生 4 人, 本科生 7 人; 副高以上职称 2 人, 中级职称 7 人, 初级职称 1 人; 年龄结构: 46—60 岁 1 人, 36—45 岁 2 人, 35 岁以下 7 人。

2. 实习基地

校内实训基地

序号	所在场所	实训室名称	功能
1	医学技术楼 6 楼	电子电工实训室	教学、实训
2	医学技术楼 6 楼	超声实训室	教学、实训
3	医学技术楼 6 楼	X 线射片实训室	教学、实训
4	医学技术楼 6 楼	图像工作站	教学、实训

校外实习实训基地

序号	基地所在地	实习实训基地名称	类别	功能
1	山东青州	青州市人民医院影像中心	二级甲等	教学、实训、实习
2	山东青州	潍坊市益都中心医院影像科	三级甲等	教学、实训、实习
3	山东寿光	寿光市人民医院影像中心	三级甲等	教学、实训、实习
4	山东潍坊	潍坊市中医院影像科	三级甲等	教学、实训、实习
5	山东潍坊	潍坊市人民医院影像中心	三级甲等	教学、实训、实习

3. 现代教学技术应用

教师利用多媒体设备和教学软件进行理论讲授，借助声、文、图、实物的结合，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动。学生在实训室根据课堂讲授、播放录像、教师示教，进行模拟演练、角色扮演等，以提高操作技能。以学校教育技术中心为主的现代化教学网络体系，电子阅览室、多媒体教室，具有课程支持网络教学平台，建立了教、学合一的新型课堂。运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和

效率，取得实效。



参加全国职业院校医学影像技术专业技能大赛

四、培养机制与特色

我院与益都中心医院合作，在医学影像技术专业中开展“1+1+1”教学做理实一体的人才培养模式。即第一年在校内完成基础理论学习；第二年在医院完成专业知识、技能培训和见习，每周保证一半时间授课，一半时间在临床一线实践锻炼；第三年完全顶岗实习。“1+1+1”不完全是一个时间的概念，不是三个一年的简单叠加，强调的是对学生基础理论、专业知识、操作技能、综合素质等全方位的分阶段培养过程。通过校企合作，逐步形成了一套成熟的人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的院校合作人才培养新模式。

本年度我院2015级高职影像班四名同学在全国高职高专影像技能大赛中分别获得了一个一等奖、两个三等奖和团体二等奖的优异成绩。

五、培养质量

2016 年我院医学影像技术专业毕业生 93 人， 90 人成功就业，就业率 96.78，就业专业对口率 88.57。专升本 2 人，9 名同学通过了当地组织的事业编考试。

六、毕业生就业创业

1. 在潍坊校区建立了约 600 平方“星火学创”创客空间

2015 年 11 月 16 日，潍坊护理职业学院就业与实习指导及“星火学创”校园创客空间启动大会在潍坊市人民医院礼堂隆重召开，汉鼎俱乐部余洋董事长在大会上做了精彩的演讲报告，对汉鼎俱乐部和“星火学创”进行了详细的介绍。

“星火学创”创客空间是汉鼎才智精英俱乐部和学院联合打造的，专门为在校有创意、有想法的学生提供一站式平台，帮助他们实现创业梦想，助力他们走向成功，让创业不再艰辛；会议洽谈办公室，为有创业想法的学生提供与社会资源对接的机会，运用全社会的力量帮助他们创业成功。培训路演办公室，优秀的创意都可以在这里进行展示，让社会优秀企业家、天使投资人能够面对面接触项目，真正能够吸引资金、技术等资源。

2. 创新创业、孵化专用场所

我院的医学技术楼，已于 2015 年 3 月开始施工，预计 2016 年 2 月竣工，使用面积 9849.85 平方米。建成后，学院将划出 2000m² 的区域专门用于大学生创新创业、孵化基地等办公使用，为我院有意向创业学生的创业规划、项目引导、政策扶持、场地设施支持，提高创业成功率。为学生创业者

提供工商注册、税务登记、银行开户、申请创业社保补贴、申请创业小额贷款等服务支持，并为符合政策条件的创业企业开展免费培训、项目推介等推广活动。

3. 成立学院创新创业工作领导小组

成立由学院领导亲抓的潍坊护理职业学院创新创业工作领导小组，指导学院实习就业处具体从事我院的创新创业工作。

4. 学院创业指导师师资培训

组织学院教师积极参与，依托潍坊市人社局、潍坊创业大学的支持，完成创业指导师的培训。

5. 健全创新创业教育课程体系，修订人才培养方案

组织学科带头人、行业企业优秀人才，联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。开发开设研究方法、学科前沿、创业意识培养、创业心理素质测评、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。

改革教学方法和考核方式，强化创新创业实践，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。加强教师创新创业教育教学能力建设。

6. 引进适合创业项目，为意向学生树立创业典范

引进小部分与我院开设专业相关的创业成功典范进入基地，建立稳定的创业实习基地，探索校企合作新模式，通

过让学生参与等方式进行了解和熟悉，积累创业经验，引导创业。

响应国家“以创业带动就业”的号召，践行学院“坚持科学发展、促进师生成长、打造特色品牌”的主题思想，彰显“团结、勤奋、求实、创新”的学院精神；以“企业化管理，市场化运作”为指导思想，形成良好的大学生创业环境；彰显高职教育“以服务为宗旨、以就业为导向，为社会培养更多创业型人才的办学特色”；加强职业院校学生创业实践能力和创业技能的培养，是提高创业型人才质量的关键环节，而创业孵化基地的建成将起到良好的示范作用，并为学院培养学生提供了一个新的实践平台。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

近几年，调研中发现，不同级别的医院在人才选用上有各自的特点，正式编制用工多以本科以上学历为主，中心城市的大医院则以研究生层次为主，而人事代理和合同制用工则以专科层次为主。虽然大多数医院的人事制度要求正式编制人员必须是本科以上（甚至在乡镇医院也大多有此硬性规定），但随着国家人事制度的改革和职业技术教育专科层次人才动手能力强，用工成本低，性价比实用的优势凸显，各级医疗机构用人制度将更加灵活。另外，本科层次培养的技术人才规模也远小于大专层次，加上本科层次人才都愿意挤进综合型大医院或报考研究生。多以许多大、中型医院的一线影像技术人员用工还是倾向专科层次的毕业生。但在乡镇一级医院或私立医院（诊所）中，用人单位更想要的是诊断

和技术兼顾的复合型人才。

调研中还发现近几年医疗机构的超声检查设备更新很快，新技术层出不穷，检查环节也与往日不可同日而语。许多单位已将超声检查部门单独列为一个科室，即使一些仍列在放射科的单位也对超声检查室进行了扩建。对此，相当部分的大、中型医院提出了一个新的岗位需求，即独立从事超声技术工作的专业技术人员。因此，加快超声技师培养制度的建设，规范超声技术人员的工作任务、岗位能力、培养方式及目标，逐步实行超声技师分离政策，加快与国际超声医学专业接轨，应及早列入日程。

八、存在的问题及对策措施

1. 校内实训基地建设条件不足

加强校内实验实训基地建设，在学院新建医学技术楼内建设医学影像基础实训室，在附属医院内建设医学影像中心。力争三年内建成影像成像原理、影像解剖、影像设备实训室，五年内附属医院内建成数字胃肠、DSA、CT 为中心的医疗影像中心，提高实验开出率达 90%以上。

2. 专业师资队伍配备不足

加强专兼职师资队伍建设，五年内引进本科以上专任教师 3—5 名；坚持专任教师顶岗锻炼制度，加强双师型师资队伍建设；聘请行业、医院专家充实兼职教师队伍，建成院级教学团队，力争建设 1 个省级教学团队。

3. 专业建设投入不足

医学影像技术专业作为新兴的医学技术类专业，需要足够的专业建设经费用于实验实训基地建设、购置实训设备、以及培养引进师资、教学改革等。学院将加大经费投入，改善教学条件、丰富教学资源、满足日常教学需要。

专业七：康复治疗技术专业人才培养状况

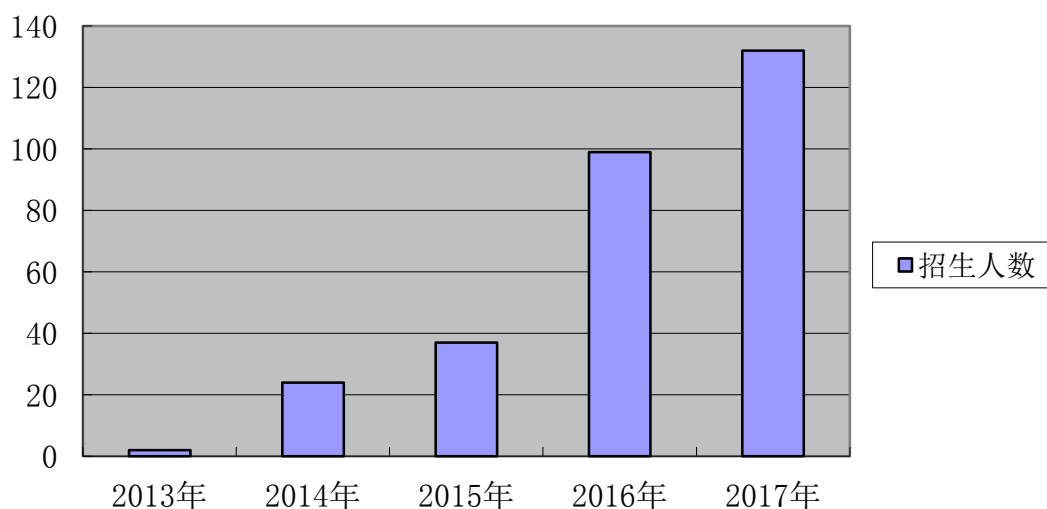
一、人才培养目标

本专业主要面向各级综合医院康复医学科、康复专科医院及民政、残联、工伤等各类康复机构，培养掌握康复治疗技术 OT、PT、ST 等专业知识，具备运动疗法、言语疗法、物理疗法、作业疗法等康复治疗技术基本操作能力，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在各级综合医院康复医学科、康复专科医院及民政、残联、工伤等各类康复机构第一线能从事康复治疗岗位工作的德、智、体、美等方面全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。

二、培养能力

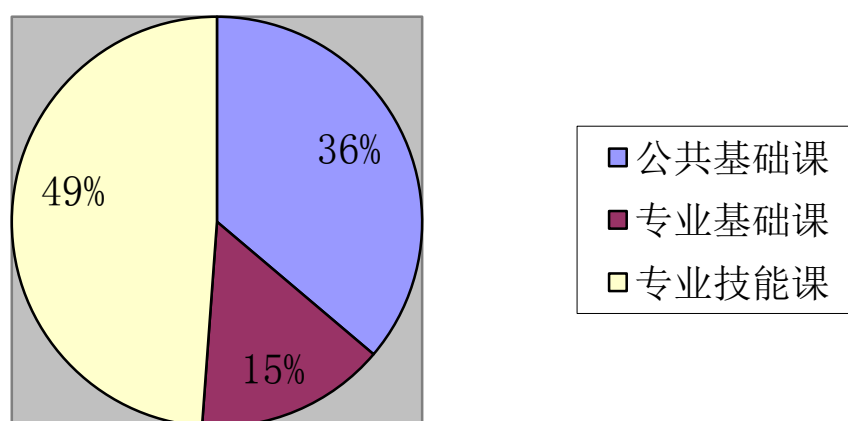
1. 专业设置及在校生情况

我院自 2011 年开设该专业，2013 年开始招收三年制高职高专层次康复治疗技术专业学生，招生人数逐年递增，目前在校生总数 268 人。

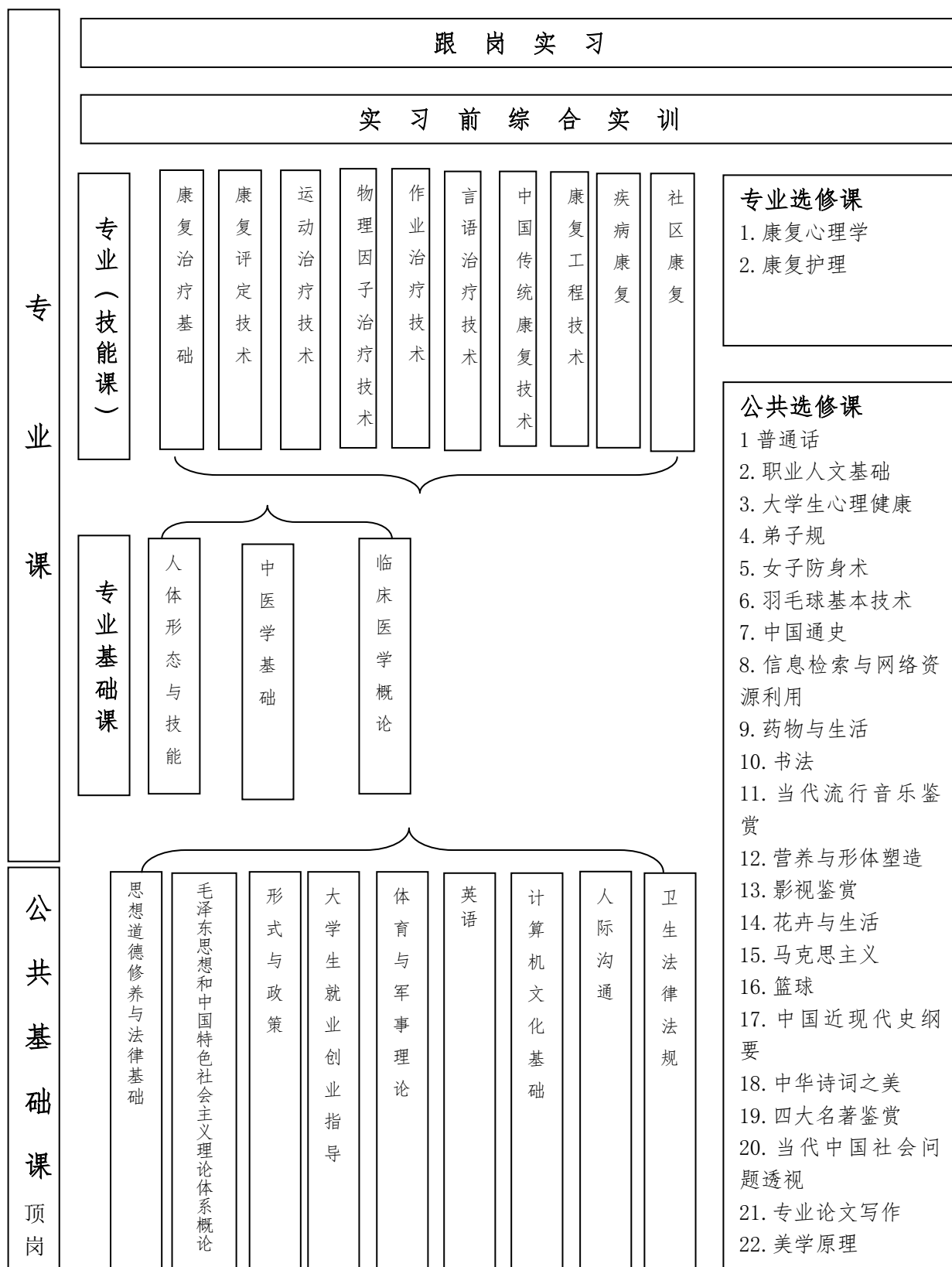


2. 课程设置

根据“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的要求，康复治疗技术专业课程设置分公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业技能课、专业选修课。总学时 3148 学时，实践课时占 64.55%。其中专业技能课设：康复治疗基础、康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复工程技术、疾病康复、社区康复等共 10 门核心课程，共 756 学时。



课程体系结构图



3. 创新教育

考虑到我们的学生特点及人才培养目标，取消专业基础

科《医学基础概要》的学习。

调整部分专业技能课程《疾病康复》、《运动治疗技术》的上课时间，调整为二学期讲授；在潍坊市中医院见习班级中开展“现代学徒制”模式教育，实行每个带教老师带教 2-3 名学生的模式展开教学。

三、培养条件

1. 师资队伍

本专业现有专兼职教师 60 余人，其中高级职称 8 人，硕士学位 10 人，“双师型”教师 4 人，教师队伍数量充足，专业实践能力强。

2. 校内实训基地设备

校内实训基地包括康复评定室、传统康复实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、运动治疗实训室、言语治疗实训室，正在建设中。接受哈工大机器人集团捐赠机器人医疗设备 5 件，价值 50 万左右。

3. 校外实习基地

实习实训基地

序号	基地所在地	实习实训基地名称	类别	功能
1	山东沂水	临沂市中心医院康复医学科	三级甲等	教学、实训、实习
2	山东青州	潍坊市益都中心医院康复医学科	三级甲等	教学、实训、实习
3	山东寿光	寿光市人民医院康复医学科	三级甲等	教学、实训、实习
4	山东潍坊	潍坊市中医院康复医学科	三级甲等	教学、实训、实习
5	山东潍坊	潍坊市人民医院康复医学科	三级甲等	教学、实训、实习

4. 现代教学技术应用

教师利用多媒体设备和教学软件进行理论讲授，借助声、文、图、实物的结合，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动。学生在实训室根据课堂讲授、播放录像、教师示教，进行模拟演练、角色扮演等，以提高操作技能。以学校教育技术中心为主的现代化教学网络体系，电子阅览室、多媒体教室，具有课程支持网络教学平台，建立了教、学合一的新型课堂。运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。

5. 经费投入

教学经费的年投入总值约为 70 万元，生均经费 2612 元/人。

四、培养机制与特色

我院与临沂市中心医院合作，在康复治疗技术专业中开展“1+1+1”教学做理实一体的人才培养模式。即第一年在校内完成基础理论学习；第二年在医院或学校完成专业知识、技能培训和认识实习，每周保证一半时间授课，一半时间在临床一线认识实习；第三年完全跟岗实习。“1+1+1”不完全是个时间的概念，不是三个一年的简单叠加，强调的是对学生基础理论、专业知识、操作技能、综合素质等全方位的分阶段培养过程。通过校企合作，逐步形成了一套成熟的人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的院校合作人才培养新模式。

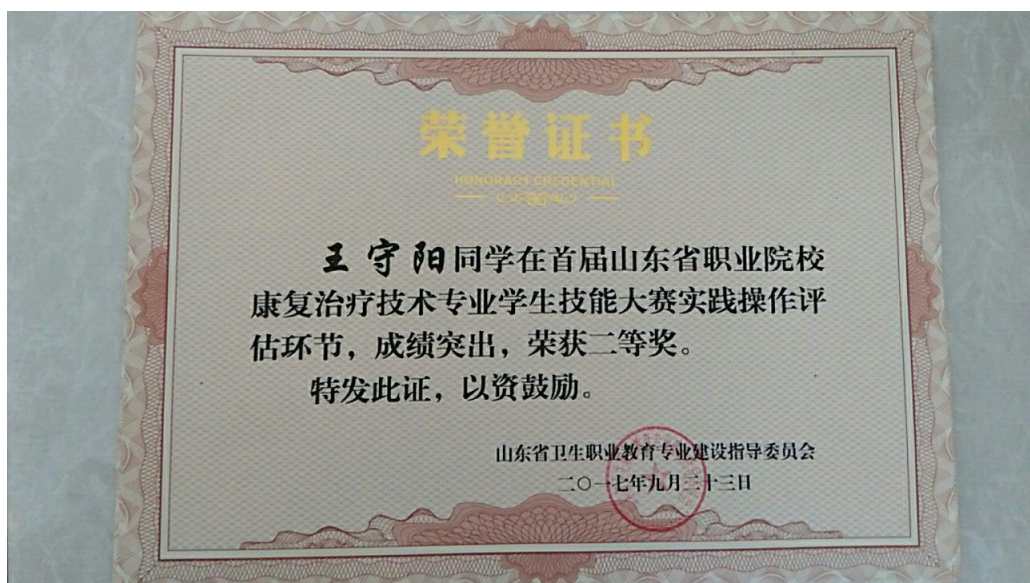
五、培养质量

本专业 2017 届毕业生有 24 名，就业率 90%，就业对口率 90%。毕业生的就业单位分别为二级甲等医院康复科、专科医院；就业单位满意率 100%。

在首届山东省康复治疗技术专业学生技能大赛中荣获团体一等奖、单项一等奖、单项二等奖、单项三等奖等成绩。







六、毕业生就业创业

2017 届所有毕业生实现对口就业，就业率接近 100%。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

近几年，我国康复医学事业发展迅猛，综合医院康复医学科和社区卫生中心的康复中心、残联、民政以及社会举办的康复中心和康复专科医院纷纷建立，对康复人才的需求日

益剧增，尤其是高素质技术技能人才供不应求。康复治疗技术专业发展前景广阔。

目前康复治疗技术专业人才培养仍然是一种粗放型模式，一般学校只具备开设一个综合性康复治疗专业的条件，无定向分流培养的条件。我国高职高专康复治疗技术专业还没有条件进行物理治疗师（PT）、作业治疗师（OT）、言语治疗师（ST）等专业方向的培养，这种粗放型的培养难与国际接轨，也难以提高康复专业发展水平。康复治疗技术专业作为一个社会需求量大、发展前景好的新兴专业，国家应加大经费投入，加强师资队伍培训，促进专业发展。

八、存在的问题及对策措施

1. 校内外实训基地建设条件不足

加强校内实验实训基地建设，在学院新建医学技术楼内建设康复实训室，力争三年内建成康复评定室、物理因子治疗实训室、言语治疗实训室、作业治疗实训室、运动疗法实训室、传统康复实训室。提高实验开出率到 90%以上。

随着招生人数的增多，校外认识实习医院的数量新增潍坊市中医院、寒亭区人民医院 2 家医院，但仍然不足以满足 2017 级康复治疗技术专业学生的学习需要。需在 2017 年暑假前联系第 4 家康复水平较高的医院作为康复学生的见习学习基地，或采取保留 1 个班级在校内学习。

2. 专业师资队伍配备不足

加强专兼职师资队伍建设，五年内引进本科以上专职教师 2—4 名；坚持专任教师顶岗锻炼制度，加强双师型师资

队伍建设；聘请行业、医院专家充实兼职教师队伍，建成院级教学团队，力争建设 1 个省级教学团队。

3. 专业建设投入不足

康复治疗技术专业作为新兴的医学技术类专业，需要足够的专业建设经费用于实验实训基地建设、购置实训设备、培养引进师资、教学改革等。学院将加大经费投入，改善教学条件、丰富教学资源、满足日常教学需要。

专业八：医学检验技术专业人才培养状况

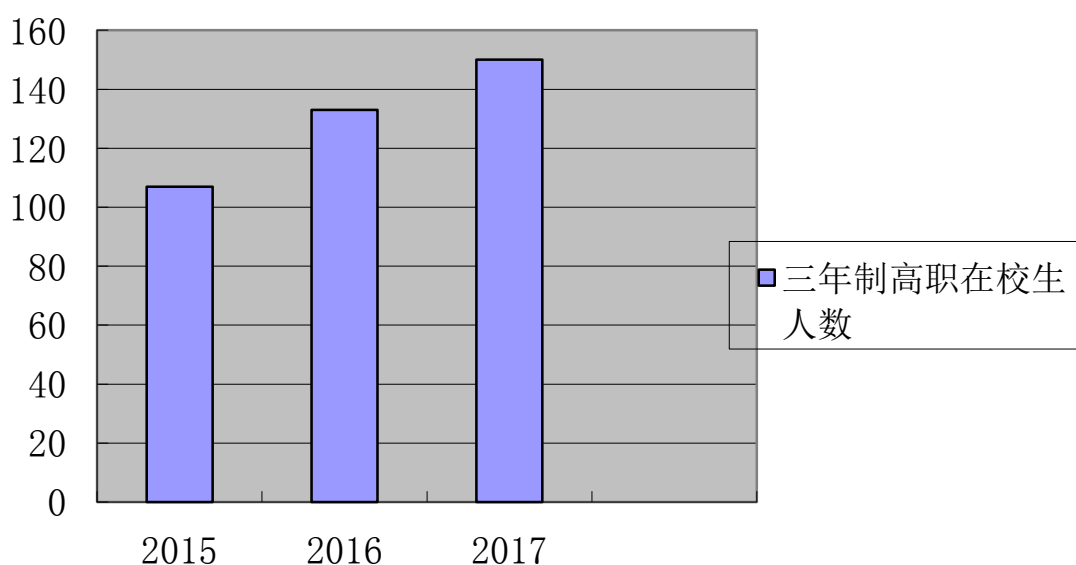
一、培养目标与规格

本专业主要面向各级各类医院、疾病预防控制中心、血液中心、检验仪器及试剂产销公司等行业企业，培养拥护党的基本路线，掌握医学检验技术专业及相关自然科学知识，具有创新精神和熟练的专业操作技能，具有良好职业道德和职业生涯发展基础，在医院、企业生产与服务第一线能从事临床标本检验等工作的德、智、体、美等方面全面发展的高素质技术技能人才。

二、培养能力

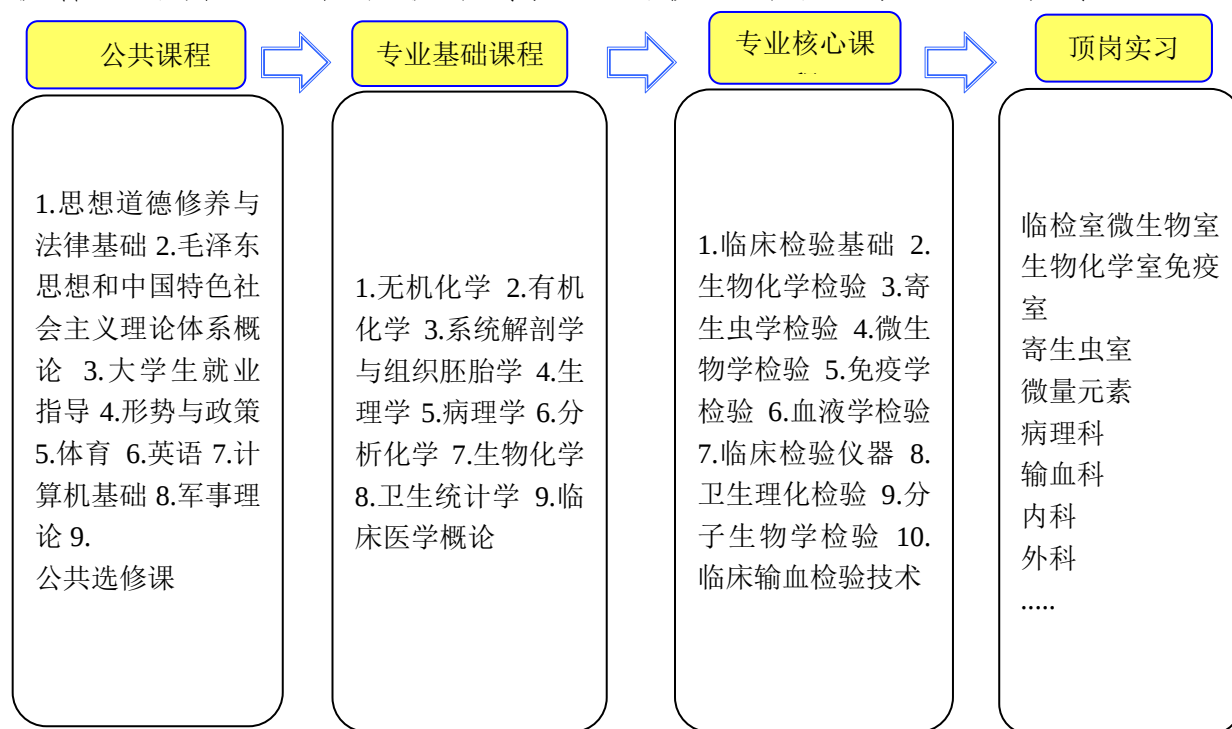
1. 专业设置及在校生情况

我院自 2011 年开设该专业，2012 年开始招收三年制高职高专层次医学检验技术专业学生，目前在校生总数 390 人。五年一贯制在校生 235 人，其中后两年高职阶段在校生 98 人。



2. 课程设置

根据“专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”的要求，医学检验技术专业课程设置分公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业技能课、专业选修课。总学时 3267 学时，实践课时占 62.39%。其中专业技能课设：临床检验基础、微生物学检验、免疫学检验、血液学检验、生物化学检验、寄生虫检验、临床检验仪器、临床输血检验技术等共 8 门核心课程，共 526 学时。



3. 创新创业教育

(1)学院与医院的紧密融合，既实现了“校企合作”的办学模式，也体现了“医教结合”的教学模式。

专任教师轮流到医院从事临床实践工作，医院的技术人员也安排在学院兼任理论课和实践教学工作，真正体现了“医教结合”的优越性。学院专业教师和医院带教老师经常性交流临床、教学经验。此外，医院检验科作为教学

实训基地，为医学检验技术专业学生临床见习、毕业顶岗实习提供了真实的工作环境，与校内检验技术专业实验实训室共同培养专业人才，充分实现了“校企合作”的办学模式和“医教结合”的教学模式。

（2）医院为专业人才培养发挥了独特作用，也为医院输送毕业生打下了良好基础。根据“医教结合、校院共育”突出学校、企业双主体相结合的现代学徒制人才培养模式的要求，根据岗位要求，改革教学方法，强调实践教学，实行双导师制。第一年进行的专业基础教学主要是由学校教师承担，同时配以“识岗”活动，让医院企业师傅来校做讲座，带领学生参观医院企业，让学生初步了解所学专业岗位的基本要求。第二学年，学生进入医院企业进行“识岗、跟岗”活动，进行专业技术培训学习。第三学年通过考核，在医院企业进行“顶岗”实习，主要由医院企业师傅负责实习生岗位技能教授，按照企业班组管理模式，通常1个师傅带5-7个徒弟，组成工作（学习）小组，以保证学生能够学到岗位所需技能。三年学习期间，注重学生能力培养和技能训练，做到“教、学、做”合一，按照“学生→学徒→准员工→员工”培训流程进行人才培养。

（3）该人才培养模式体现了地方性高职院校为当地经济社会服务办学宗旨。我院作为山东核心半岛蓝色经济区核心城市——潍坊地区高职院校，坚持为地方经济社会发展服务办学宗旨。因此，医学检验技术专业为潍坊市及周边地区的乡镇医院（社区医院）培养高素质和高技能技术人才，正

是体现了学院的办学理念。同时，学院医学检验技术专业和合作医院检验科的优越条件可为乡镇医院提供很好的人才和技术支持。

三、培养条件

1. 教学经费及设备投入

学院高度重视本专业的发展情况，为医学检验技术专业学生配备了专业化的实验实训条件，在医学技术楼新建现代化实验室，以满足学生需要。目前本专业共有实验室 4 个，分别是：

（1）临床检验实验室

序号	仪器	型号	数量	单位	单价	总价
1	冷藏冷冻箱	BCD-215DK	1	台	3800	3800
2	实验室冰箱	PRL221	1	台	12000	12000
3	尿液分析仪	BW200	5	台	3500	17500
4	全自动尿沉渣仪	U2	1	台	108000	108000
5	全自动血细胞分析仪	HF-3800	3	台	22000	66000
6	电解质分析仪	AC9802	2	台	9500	19000
7	血气分析仪	PL2200	1	台	74000	74000
8	血沉动态分析仪	PUC-2068A	1	台	9000	9000
9	血凝分析仪（四通道）	HF-6000	2	台	12000	24000
10	血红蛋白仪	XF-1C	4	台	3200	12800
11	血流变分析仪	HT-100	2	台	24000	48000
12	特定蛋白分析仪	OET-N10	1	台	15200	15200
13	钢木中央实验台		1	台	14500	14500
14	钢木边台		16	台	1800	28800
15	钢木洗涤台		2	台	2600	5200
16	全钢器皿柜		2	个	1500	3000
17	全钢更衣柜		2	个	1600	3200
合计			47			464000

（2）显微镜实验室

序号	仪器	型号	数量	单位	单价	总价
1	单目显微镜	XSP-C104A	50	台	1600	90000
2	双目显微镜		53	台	3500	185500
合计			103	台		275500

(3) 微生物免疫检验实验室

序号	仪器	型号	数量	单位	单价	总价
1	酶标仪	ZS-2	1	台	52500	52500
2	低速离心机	TL-80-1	2	台	1050	2100
3	CO ₂ 细菌培养箱	BPN-150RHP	1	台	64050	64050
4	恒温水温 600 型	HHW-W420	1	台	1575	1575
5	高压蒸汽灭菌锅	XFS-280A	1	台	683	683
6	超净工作台	SW-CJ-2D	1	台	9828	9828
7	生物安全柜	BHC-1300A2	1	台	29484	29484
8	麦氏比浊仪	SG2-2AXJ	1	台	6300	6300
9	洗板机	ZS-5	2	台	6825	13650
10	电泳仪	ZS-3	1	台	2573	2573
合计			12	台		182743

(4) 生化检验实验室

序号	仪器	型号	数量	单位	单价	总价
1	全自动生化分析仪	HF-220	2	台	48000	96000

2	分光光度计	722	2	台	2450	4900
合计			4	台		109000

2. 师资队伍

学院医学检验技术专业专职教师 6 名，从医院聘请专业技术人员做兼职教师 3 名。研究生 2 人，本科生 7 人；副高以上职称 3 人，中级职称 0 人，初级职称 6 人；年龄结构：46—60 岁 1 人，36—45 岁 1 人，35 岁以下 7 人。

3. 实习基地

实习实训基地

序号	基地所在地	实习实训基地名称	类别	功能
1	山东青州	潍坊市益都中心医院检验科	三级甲等	教学、实训、实习
2	山东青州	青州市人民医院检验科	二级甲等	教学、实训、实习
3	山东潍坊	潍坊市人民医院检验科	三级甲等	教学、实训、实习
4	山东潍坊	潍坊市中医院检验科	三级甲等	教学、实训、实习
5	山东潍坊	潍坊医学院附属医院检验科	三级甲等	教学、实训、实习
6	山东潍坊	潍坊市第二人民医院检验科	三级甲等	教学、实训、实习

4. 现代教学技术应用

教师利用多媒体设备和教学软件进行理论讲授，借助声、文、图、实物的结合，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动。学生在实训室根据课堂讲授、播放录像、教师示教，进行模拟演练、角色扮演等，以提高操作技能。以学校教育技术中心为主的现代化教学网络体系，电子阅览室、多媒体教室，具有课程支持网络教学平台，建立了教、学合一的新型课堂。运用现代教育技术和虚拟现实技术，建立虚拟社会

虚拟项目等仿真教学环境，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。

四、培养机制与特色

1. 院校共建校内实验实训中心和医院教学基地

为了更好组织和实施医学检验技术专业人才培养模式，充分发挥学院和医院在专业人才培养中的作用， 必须加强校内实验实训中心和医院检验科的条件建设。 近年来，学院逐步投入大量经费用于医学检验技术专业校内实验实训条件建设， 通过加强硬件建设与制度建设， 强化校内实验实训中心的实践教学功能。同时， 加强合作医院检验科的仪器设备条件建设， 为培养医学检验专业技术人才创造非常优越的条件。

2. 医教结合打造专兼结合“双师” 素质教学团队

为了提高学院专任教师和医院检验科技术人员的教学能力及实践带教能力，学院每年轮流安排专任教师到合作医院检验科从事临床实践锻炼， 同时也经常性举办教学技能培训班， 让医院兼职教师能够提高教学水平。 每年选派教师参加短期进修培训、学术会议等多种途径， 提高业务水平和专业技能。 通过医教结合、 专兼互动，逐步打造成了一支学历、 职称结构合理的专兼结合的“双师” 素质教学团队。

3. 院校深度合作加强校外实训基地管理

为保持有一批稳定的校外实习实训基地，学院不断加强与各实习医院的联系与合作， 进一步完善了校外实训基地

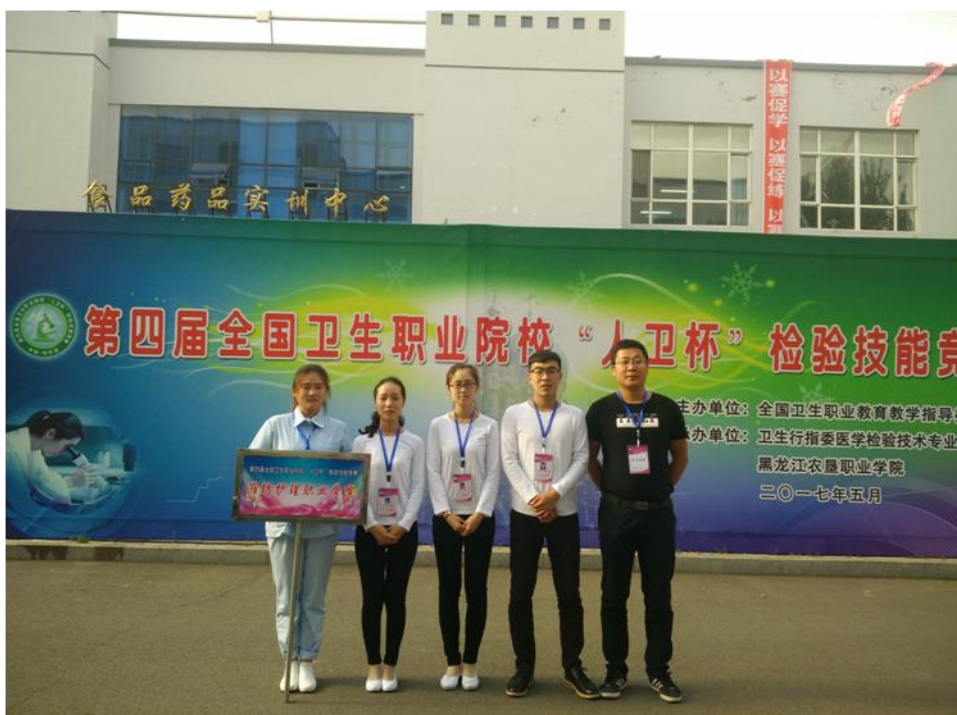
的管理制度，以保障学生毕业顶岗实习任务的完成。此外，支持配合合作医院的技术人员到学院免费进修或培训学习，提高他们的业务水平和临床带教工作能力，提高学生的临床见习和顶岗实习的效果。通过精心组织和策划，逐步完善人才培养模式的有效运行机制，不断丰富模式的内涵，体现本专业人才培养模式的创新性和实用性。

五、培养质量

本专业 2017 届毕业生有 79 名，就业率 93.14%，就业对口率 90%。毕业生的就业单位分别为二级甲等医院、专科医院；就业单位满意率 100%。

2017 年我院医学检验技术专业参加全省全国技能大赛取得较好成绩，四名教师获优秀指导教师。学生获奖如下：

时间	大赛名称	比赛地点	参赛选手	获奖名次
2017.05	第二届山东省职业院校“泽众杯”医学检验技术专业技能竞赛	山东聊城	王聪聪	三等奖
			卢一帆	优秀奖
			高扬	优秀奖
			团体	三等奖
2017.05	第四届全国卫生职业院校检验专业技能大赛	黑龙江哈尔滨	王聪聪	三等奖
			卢一帆	优秀奖
			应金蝶	优秀奖
			团体	优秀奖



六、毕业生就业创业

1. 首先在潍坊校区建立了约 600 平方“星火学创”创客空间

“星火学创”创客空间是汉鼎才智精英俱乐部和学院联合打造的，专门为在校有创意、有想法的学生提供一站式平台，帮助他们实现创业梦想，助力他们走向成功，让创业不再艰辛；会议洽谈办公室，为有创业想法的学生提供与社会资源对接的机会，运用全社会的力量帮助他们创业成功。培训路演办公室，优秀的创意都可以在这里进行展示，让社会优秀企业家、天使投资人能够面对面接触项目，真正能够吸引资金、技术等资源。

2. 创新创业、孵化专用场所

学院在医学技术楼划出 2000m² 的区域专门用于大学生创新创业、孵化基地等办公使用，为我院有意向创业学生的

创业规划、项目引导、政策扶持、场地设施支持，提高创业成功率。为学生创业者提供工商注册、税务登记、银行开户、申请创业社保补贴、申请创业小额贷款等服务支持，并为符合政策条件的创业企业开展免费培训、项目推介等推广活动。

3. 成立学院创新创业工作领导小组

成立由学院领导亲抓的潍坊护理职业学院创新创业工作领导小组，指导学院实习就业处具体从事我院的创新创业工作。

4. 学院创业指导师师资培训

组织学院教师积极参与，依托潍坊市人社局、潍坊创业大学的支持，完成创业指导师的培训。

5. 健全创新创业教育课程体系，修订人才培养方案

组织学科带头人、行业企业优秀人才，联合编写具有科学性、先进性、适用性的创新创业教育重点教材。开发开设研究方法、学科前沿、创业意识培养、创业心理素质测评、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。

改革教学方法和考核方式，强化创新创业实践，建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。加快创新创业教育优质课程信息化建设，推出资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。加强教师创新创业教育教学能力建设。

6. 引进适合创业项目，为意向学生树立创业典范

引进小部分与我院开设专业相关的创业成功典范进入

基地，建立稳定的创业实习基地，探索校企合作新模式，通过让学生参与等方式进行了解和熟悉，积累创业经验，引导创业。

响应国家“以创业带动就业”的号召，践行学院“坚持科学发展、促进师生成长、打造特色品牌”的主题思想，彰显“团结、勤奋、求实、创新”的学院精神；以“企业化管理，市场化运作”为指导思想，形成良好的大学生创业环境；彰显高职教育“以服务为宗旨、以就业为导向，为社会培养更多创业型人才的办学特色”；加强职业院校学生创业实践能力和创业技能的培养，是提高创业型人才质量的关键环节，而创业孵化基地的建成将起到良好的示范作用，并为学院培养学生提供了一个新的实践平台。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

医学检验技术专业是医疗卫生机构卫计人员中的一重要队伍。在 20 世纪 70 年代以前，临床检验的检测项目有限，检测手段落后。随着我国科技水平的提高和医疗卫生事业的发展，医学检验在检测项目、检测手段和检验人员的学历层次和素质方面，都发生了翻天覆地的变化。新的检验技术使检测方法的灵敏度不断提高，特异性越来越强，检测结果更加准确可靠。检验仪器的迅速发展使绝大多数检验项目实现了自动化和半自动化。医学检验技术的进步和仪器的更新，对许多疾病的诊断、治疗检测和预后评估起着越来越重要的作用。过去一直被看做医院“辅助科室”的检验科成为各医院一个重要部门，检验科检测项目的多少、检验仪器的自动

化程度和实验室管理水平已经成为衡量医院整体水平的重要指标。医学检验的飞速发展对医学检验技术人才的培养提出了更高的要求 and 新的挑战。

八、存在的问题及对策措施

1. 加强师资队伍建设，提高师资队伍水平

为加强专兼职师资队伍建设，需要五年内引进本科以上专任教师 3—5 名；坚持专任教师顶岗锻炼制度，加强双师型师资队伍建设；改善专业教师的学历和职称结构；聘请行业、医院专家充实兼职教师队伍，建成院级教学团队，力争建设 1 个省级教学团队。

2. 规范课程建设，推动课程改革

为培养高素质技能型医学检验人才，便于各校专业办学经验交流，围绕医学检验技术人才培养目标构建以职业能力为本位的课程体系，需要修订具有高职特色的课程建设规范。其基本内容包括：课程的性质、课程目标、课程内容标准、实施建议等。

3. 加强校院合作，共建实训基地

加强校内实验实训基地建设，在学院新建医学技术楼内建设医学检验实训室。校内实训基地按照“真实设备、真实情景、正是流程”建设，构建真实或仿真的职业环境，营造医院检验科的职业氛围，让学生充分感受岗位实务训练或仿真训练，提高职业能力和职业素质。力争建立临床检验、微生物检验、生物化学检验、免疫学检验等实训室，并配备相应的实训教学仪器设备。

校外实训基地要满足毕业实习的需要，学院积极联系相关医院，签订培养协议，加强实习管理，积极探索“校企合作，工学交替”的教学模式，培养学生的职业精神和岗位能力，使学生学习内容与岗位需要实现“零距离”衔接。

4. 加强专业建设投入，满足日常教学

医学检验技术专业作为新兴的医学技术类专业，需要足够的专业建设经费用于实验实验基地建设、购置实验设备以及培养引进师资、教学改革、教材建设等方面。学院将加大经费的投入，以改善教学条件、丰富教学资源、满足日常教学的需要。

结语

2017 年，学院专业建设取得了优异成绩，在专业设置方面，成功申报国控口腔医学医学专业，实现了零的突破。2018 年，学院继续加快专业建设，优化专业布局及资源配置，深化工学结合人才培养模式改革，不断提升专业发展水平，服务区域新旧动能专业战略目标。加快内部质量保证体系建设，建成诊改信息化平台，促进学院诊改方案落地实施，实现学院高质量发展。